



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางวราภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) เข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่งหรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง ในที่นี้หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเลื่อนชั้นเรียน การเชื่อมต่อเพื่อรับบริการทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด จิตวิทยา และการฝึกพูด ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

๓) มีความพร้อมสามารถเข้ารับบริการการส่งต่อหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา ทางกายภาพบำบัด ทางด้านอาชีพ และด้านการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในที่นี้หมายถึง การส่งต่อให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม จากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางอาชีพ และบริการทางการศึกษาเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น

๔) ได้รับการสื่อสารเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง อุปกรณ์ ของเล่น แบบฝึกหัด ใบงานที่ใช้เป็นตัวกลางหรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง รายการที่กำหนดตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามบัญชี ก. ข. และค.

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทความพิการ โดยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๗ การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผู้พิการในจังหวัด ข้อมูลการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) /แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ครบตามผู้เรียนที่รับผิดชอบทุกคน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทความพิการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการสอน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามแต่ละประเภทความพิการ ด้วยรูปแบบเทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูพัฒนาหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก

ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดความรัก และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามประเภทความพิการ สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และมีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำผลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในองค์กร (PLC) นำสภาพปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำผลจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม หรือวิจัยในชั้นเรียน ภายในสถานศึกษาพร้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม หรืองานวิจัย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๓.๖ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ครูจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือนำเสนอผลการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติด้วยช่องทางที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางวารารัตน์ เมษขวา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๐%	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจาก กิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่งหรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง	๑๐๐%	ยอดเยี่ยม
๓) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ หรืออาชีพหรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐%	ยอดเยี่ยม
๔) ได้รับการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๑๐๐%	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม	๑๐๐ %	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๐๐ %	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๒.๗ การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน	๙๐%	ยอดเยี่ยม