



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา
๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรพล รุ่งวิริยะวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเอกสารที่จัดทำเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นางวราภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๓. ข้อมูลครู และบุคลากร	๑๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๘
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๒๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๗
๘. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๙
๙. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน	๒๙
๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๓๐
๑๑. ข้อมูลการศึกษาดูงาน	๓๑
๑๒. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน	๓๒
๑๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๔ การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	๗๐
ส่วนที่ ๕ คณะผู้จัดทำ	๗๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งและหนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ข เอกสารหลักฐานประกอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ภาคผนวก ค เอกสารหลักฐานประกอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ภาคผนวก ง เอกสารหลักฐานประกอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๙
ตารางที่ ๒	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
ตารางที่ ๓	รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๑
ตารางที่ ๔	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
ตารางที่ ๕	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๖	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๕
ตารางที่ ๗	ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๘
ตารางที่ ๘	ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๐
ตารางที่ ๙	รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๑
ตารางที่ ๑๐	ข้อมูลการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษต่อในปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๒
ตารางที่ ๑๑	อาคารสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๒๓
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๖
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	๓๐
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๓๑
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น	๓๑
ตารางที่ ๑๗	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๒
ตารางที่ ๑๘	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๒
ตารางที่ ๑๙	สรุปผลพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๖
ตารางที่ ๒๐	สรุปจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ	๓๗
ตารางที่ ๒๑	สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการการส่งต่อ จำแนกตามประเภท การรับบริการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
ตารางที่ ๒๒	สรุปข้อมูลการได้รับบริการสื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙
ตารางที่ ๒๓	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๔๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๔	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๔๑
ตารางที่ ๒๕	สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๔๒ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๒๖	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ตารางที่ ๒๗	แสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๕๓ ๒๕๖๔
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติ ๕๕ การประจำปี ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
ตารางที่ ๒๙	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
ตารางที่ ๓๐	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
ตารางที่ ๓๑	แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๘
ตารางที่ ๓๒	แสดงสรุปรางวัลครูและบุคลากร ๕๘
ตารางที่ ๓๓	แสดง การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖๐
ตารางที่ ๓๔	แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๓๕	แสดงผลการสรุปการนิเทศครูรายบุคคลตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน ๖๗ การสอนที่เน้นเป็นผู้เรียนสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๙
แผนภูมิที่ ๒	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
แผนภูมิที่ ๓	รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๑
แผนภูมิที่ ๔	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
แผนภูมิที่ ๕	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา	๑๔
แผนภูมิที่ ๖	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๘
แผนภูมิที่ ๗	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณสุข ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๙
แผนภูมิที่ ๘	ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๑
แผนภูมิที่ ๙	รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐	ข้อมูลการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษาต่อในปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๑	ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงระดับคุณภาพการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๖
แผนภูมิที่ ๑๓	แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการช่วงเชื่อมต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๓๗
แผนภูมิที่ ๑๔	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการการส่งต่อ จำแนกตามประเภทการรับบริการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
แผนภูมิที่ ๑๕	เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๓๙
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๔๐
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	๔๑

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นตามระดับคุณภาพ ๔๒
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ๔๘
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๔
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๕
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๖
แผนภูมิที่ ๒๓	แสดงงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๗
แผนภูมิที่ ๒๔	แสดงผลการนิเทศครู มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดรูปแบบการให้บริการ ออกเป็น ๕ รูปแบบ ดังนี้ ๑. การให้บริการในศูนย์ฯ (แบบอยู่ประจำและไป-กลับ กลุ่มหมูนเวียน) ๒. การให้บริการที่หน่วยบริการ ๓. การให้บริการที่บ้าน ๔. การให้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๕. สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปฏิทินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนในการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ มีการจัดหา ดัดแปลงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะความพิการของผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๘๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๒๗ คน พนักงานราชการ ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒๙ คน มีนักเรียนพิการตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ จำนวน ๔ กลุ่มรวม ๓๐๗ คน ประกอบด้วย มารับบริการที่ศูนย์ จำนวน ๑๐๙ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๖๖ คน รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๒๒ คน และนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐ คน มีห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒๓ ห้อง แหล่งเรียนรู้ภายใน ๖ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๓ แหล่งเรียนรู้

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณรวม ๑๐,๒๔๒,๐๘๒.๓๗ บาท จำแนกเป็น งบบุคลากร ๕,๒๗๔,๖๐๐.๐๐ บาท งบดำเนินงาน ๙๔๑,๘๑๘.๐๖ บาท งบสาธารณูปโภค ๒๔๒,๘๐๐ บาท และเงินอุดหนุน ๓,๕๓๕,๘๖๔ บาท และได้รับการสนับสนุนเงินนอกงบประมาณ จำนวน ๔๐,๔๔๐ บาท

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติ COVID -19 ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๔ ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ผู้บริหารได้รับรางวัล ๒ รางวัลได้แก่ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น และรางวัลผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน ครูได้รับรางวัลระดับชาติ ๒ รางวัล ได้แก่ ๑. ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลาง และภาคตะวันออก (การศึกษาพิเศษ) ๒. บุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ภายใต้อาณัติโครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน

คิดสร้างสรรค์สู่ การพัฒนาประเทศ ได้รับรางวัลระดับภาค เหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาคตะวันออก (การศึกษาพิเศษ)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนา

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานในระดับดียิ่งขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จะดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาการดำเนินงานช่วงเชื่อมต่อและแผนเปลี่ยนผ่าน
๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา และสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

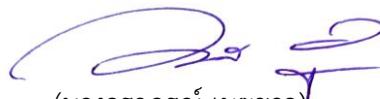
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ครอบคลุม และทันสมัย และสืบค้นได้ง่าย
๓. พัฒนาระบบการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สนับสนุนให้ครูค้นคว้าหาความรู้ เทคนิค หรือรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การสอนโดยใช้เทคนิค Active Learning การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฯลฯ
๒. พัฒนาคำความรู้เกี่ยวกับการนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้กับผู้เรียนแก่บุคลากรใหม่

๓. จัดให้มีการมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และปรับปรุง
อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีช่องทางการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและ
ภายนอกองค์กร



(นางวรรณ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ๘๕ หมู่ที่ ๔ ตำบล ทับตีเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๕-๙๖๐๐๗๒

หมายเลขโทรสาร ๐๓๕-๙๖๐๐๗๒

E-mail: special_ed๕@outlook.com

Website : www.specialcenter๕.go.th



สถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

สืบเนื่องจาก ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐบาลมีนโยบายที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กพิการอย่างทั่วถึง กอปรกับ ๗พณฯ กัญจนา ศิลปอาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้ผลักดันให้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นสถานศึกษาสำหรับให้บริการกับเด็กพิการทุกประเภท

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงได้จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อพัฒนาศัลยภาพเบื้องต้นให้กับผู้พิการ เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประสานการจัดการเรียนร่วม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการวิจัยและพัฒนาจัดให้บริการสำหรับผู้พิการทุกประเภทในพื้นที่เขตการศึกษา ๕ ได้แก่ จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ และสุพรรณบุรี

ในปี ๒๕๔๒ ศูนย์ ฯ ได้ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลทับตีเหล็ก เพื่อขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์บ้านโพธิ์เขียว จำนวน ๑๓ ไร่ ๓ งาน โดยทางศูนย์ ฯ ได้รับความอนุเคราะห์ จากนายสมยศ บุราณสาร กำนันตำบลทับตีเหล็ก นายสมภพ ดิษฐวุฒิ ผู้ใหญ่บ้านโพธิ์เขียว และราษฎรชาวบ้านโพธิ์เขียว โดยมีนายประหยัด ทรงคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษสุพรรณบุรี เป็นผู้ประสานงานและติดตามเรื่องการขอใช้ที่ดิน จนที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ดังกล่าวก่อสร้างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีได้ และในขณะเดียวกันปี ๒๕๔๒ ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนศึกษาพิเศษสุพรรณบุรี ใช้อาคารเรียนเป็นที่ตั้งสำนักงานชั่วคราว และเริ่มดำเนินงานด้านการช่วยเหลือด้านการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง และเด็กพิการในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

การให้บริการในปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ พัฒนาศัลยภาพเด็กพิการที่มีความบกพร่องทุกประเภท ตามแนวทาง(หลักสูตร)การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประสานการจัดการเรียนร่วม เป็นศูนย์วิชาการและสารสนเทศ จัดบริการ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และบริการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่เด็กพิการ ทั้ง ๙ ประเภท โดยจัดรูปแบบการให้บริการ ดังนี้

๑. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมภายในศูนย์ทั้งประจำและไป-กลับ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ มารับบริการที่ศูนย์ ฯ เฉลี่ยวันละประมาณ ๔๐-๕๐ คน

๒. การให้บริการในหน่วยบริการ

๓. การให้บริการที่บ้าน ออกให้บริการได้วันละ ๘ -๑๐ ครอบครัว

๔. ให้บริการในโรงเรียนเรียนร่วม

๕. ให้บริการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ตราสัญลักษณ์



ประกอบด้วยรูปเสมาธรรมจักร หมายถึงขอบเขตพื้นที่การจัดการศึกษา ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ล้อมรอบด้วยวงกลมสองวงซ้อนกันระหว่างเส้นรอบวงนอกกับเส้นรอบวงในดอกแก้ว กัลยา เป็นดอกไม้ประดิษฐ์ที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนาม เพื่อเป็นดอกไม้แห่งสัญลักษณ์ของคนพิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คนพิการ

อักษรย่อ

ศกศ.เขต ๕. ย่อมาจากคำว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

สีประจำศูนย์



ฟ้า หมายถึง อนาคตอันสดใส ของเด็กพิการในวันข้างหน้า

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ที่ปรารถนาซึ่งความรัก ความเมตตา และความเข้าใจจากสังคม

ปรัชญา	คนพิการทุกคนสามารถพัฒนาได้ เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
อัตลักษณ์ผู้เรียน	สุขภาพจิตสดใส สุขภาพกายแข็งแรง
เอกลักษณ์	บริการเป็นหนึ่ง เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิสัยทัศน์	เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐาน โดยมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานที่ติดต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลทับตีเหล็ก
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๕-๙๖๐๐๗๒

หมายเลขโทรสาร ๐๓๕-๙๖๐๐๗๒

Website: www.specialcenter5.go.th

E-mail : special_ed5@outlook.com

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๒ ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่ดำเนินการในจังหวัด มีทั้งหมด ๔ อำเภอ ดังนี้

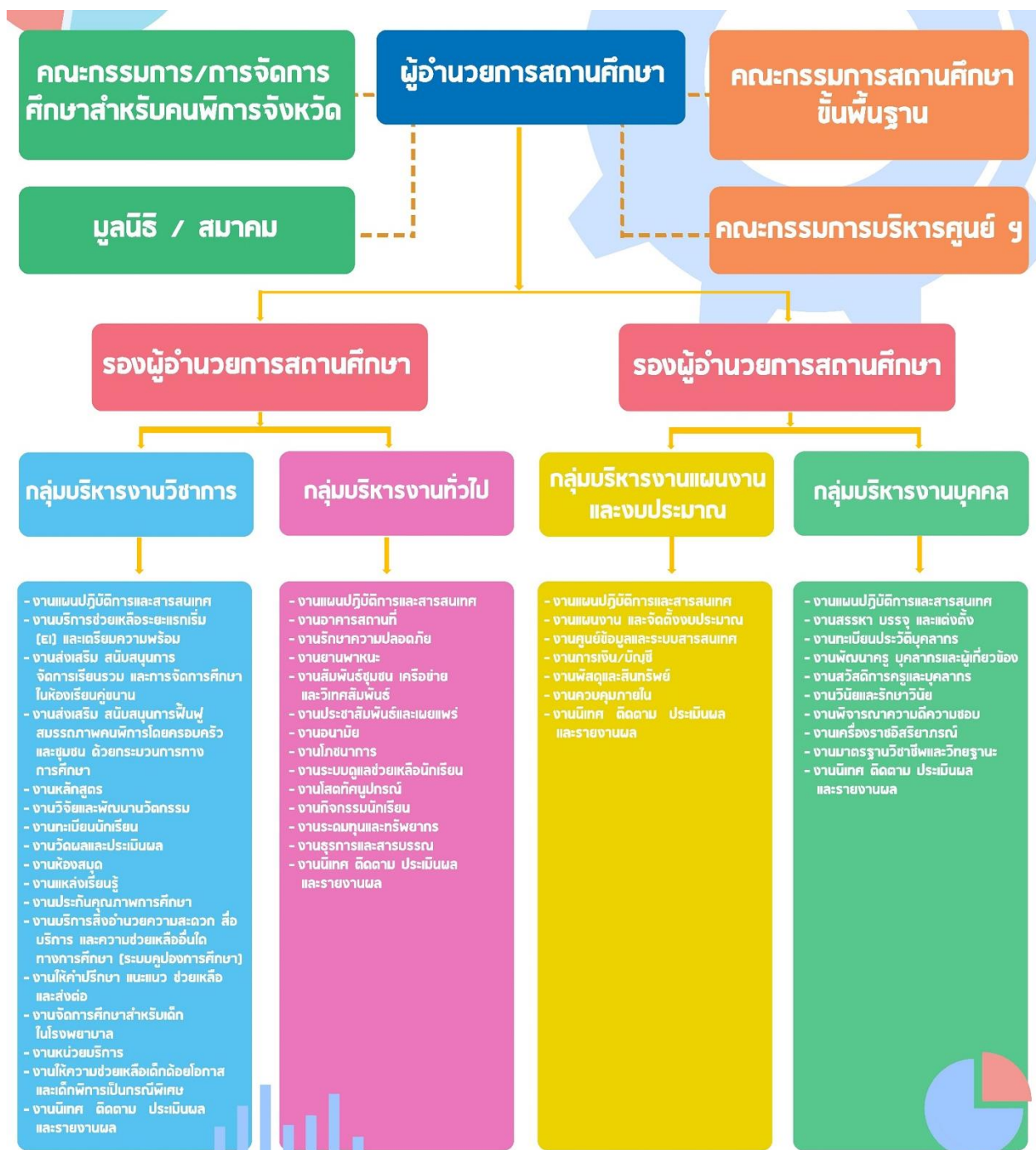
- ๑) หน่วยบริการอำเภอสองพี่น้อง
- ๒) หน่วยบริการอำเภอหนองหญ้าไซ
- ๓) หน่วยบริการอำเภออู่ทอง
- ๔) หน่วยบริการอำเภอด่านช้าง

๑.๓ การบริหารจัดการ

การดำเนินงานบริหารทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีมีการจัดทำแผนงานรองรับการขับเคลื่อนและนำสู่การปฏิบัติ มีกลไกการสนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหาร

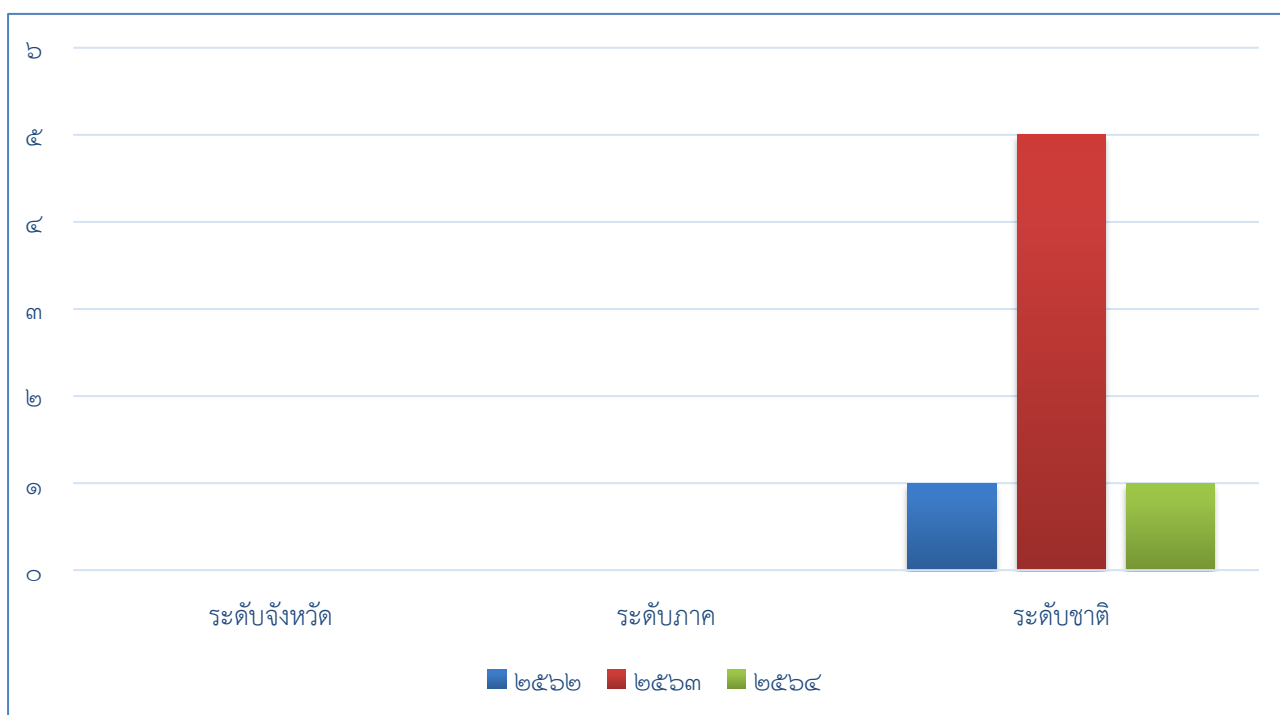
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



ตารางที่ ๑ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
๒	สถานศึกษาคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้ เรื่องมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ (The Best Practice)	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
๓	สถานศึกษาคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้ เรื่องการยกระดับคุณภาพทางวิชาชีพ (The Best Practice)	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
๔	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
๕	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
๖	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัยป้องกัน COVID – ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๓ จาก Thai stop COVID – ๑๙ กรมอนามัย	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
๗	สถานที่ดีเด่นที่เอื้อต่อคนพิการ ระดับ ชมเชย	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
รวม				๑	-	-	๕	-	-	๑
		๗								

แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี นางวราภรณ์ เมฆขาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๙๑๖๖๐๑๔ Email special_ed๕@outlook.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

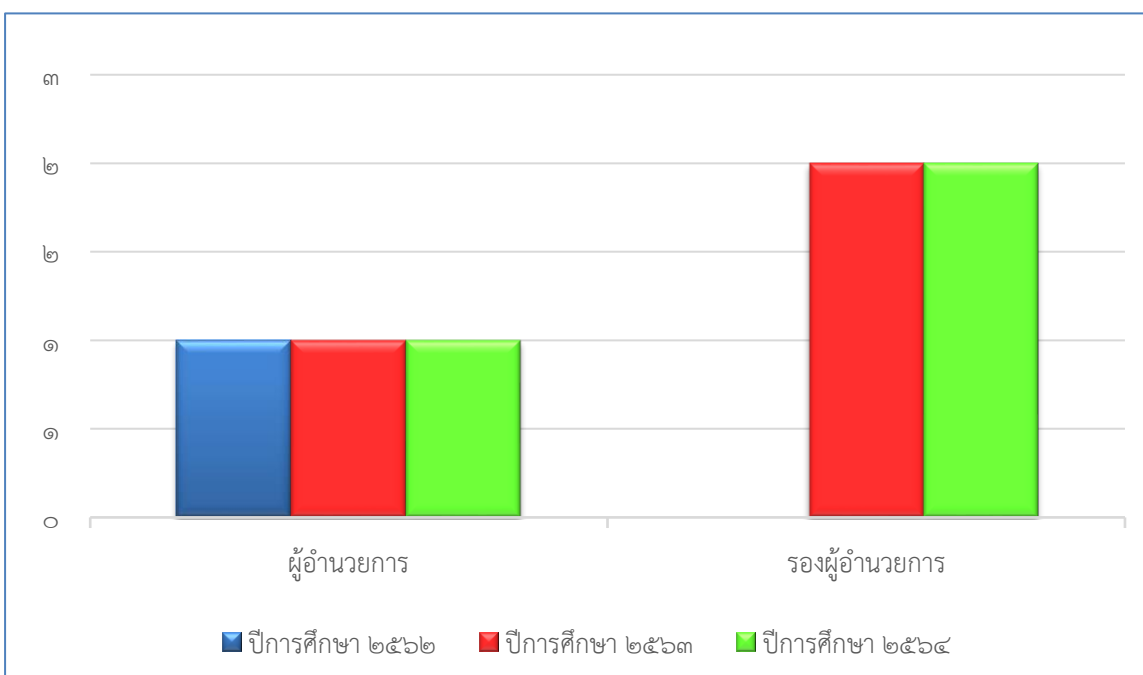
๒. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี นางวัชรีย์ ชนินทยุทวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๓๕-๙๖๐๐๗๒ Email special_ed๕@outlook.com ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์ การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๓. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี นางสาวสุกัญญา อินทมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗๒๔๒๓๔๔๕ Email su.sukanya๗๖๘๕@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒
รวม		๑	๓	๓

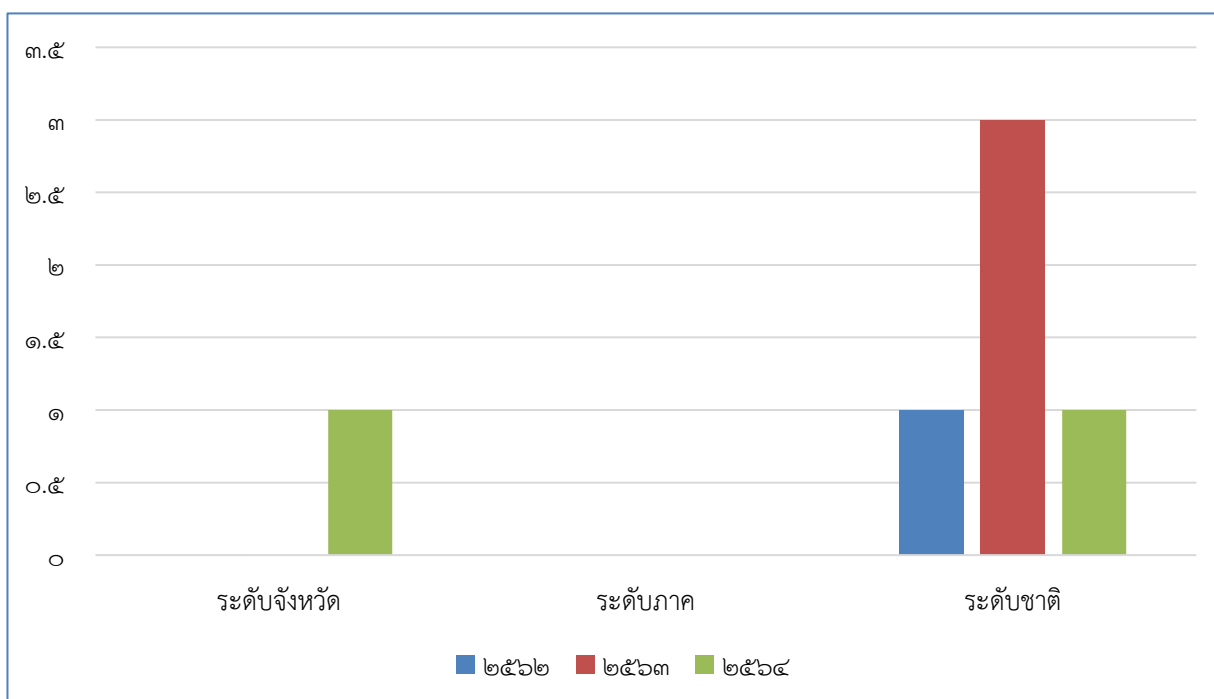
แผนภูมิที่ ๒ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



ตารางที่ ๓ รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-
๒	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	๑	-	-	๒	-	-	-
๓	รางวัลผู้สร้างสรรค์พัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมเด็กและ เยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม		-	-	๑	-	-	๓	๑	-	๑
รวมทั้งหมด		๖ รางวัล								

แผนภูมิที่ ๓ แสดงรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

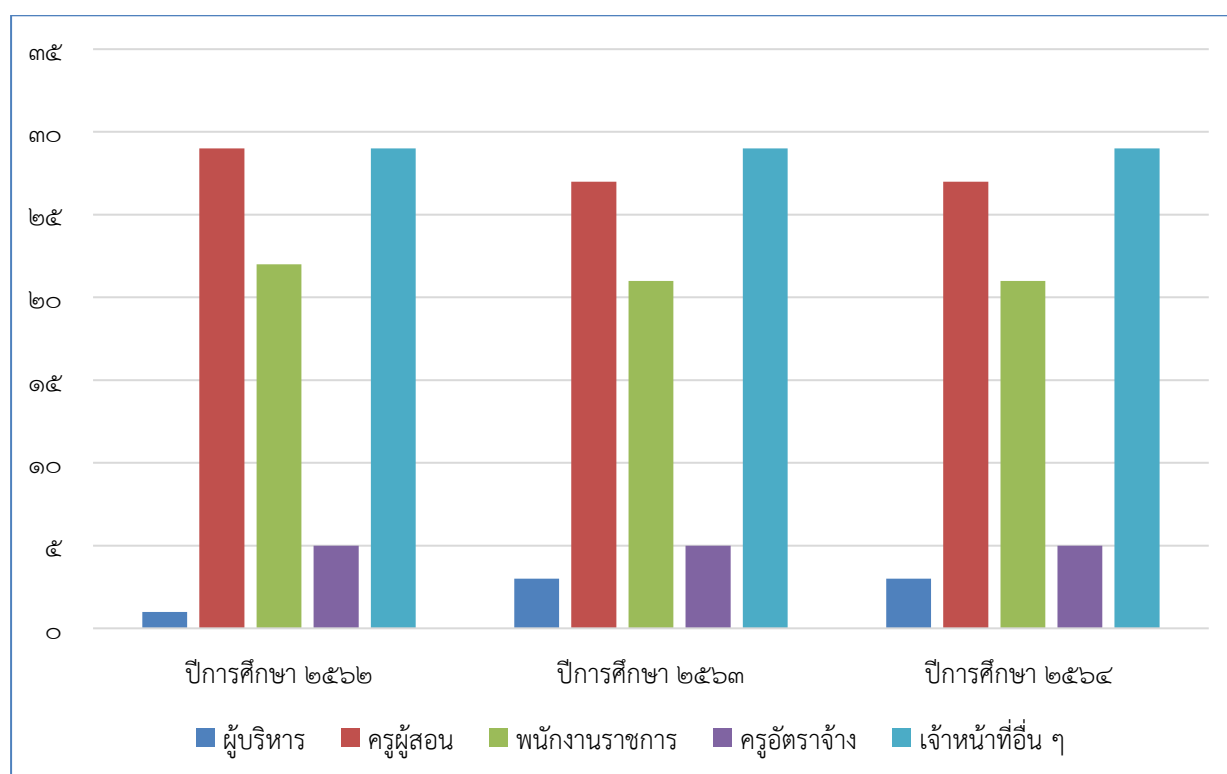


๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๙	๒๒	๕	๒๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๒๗	๒๑	๕	๒๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๒๗	๒๑	๕	๒๙

แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี

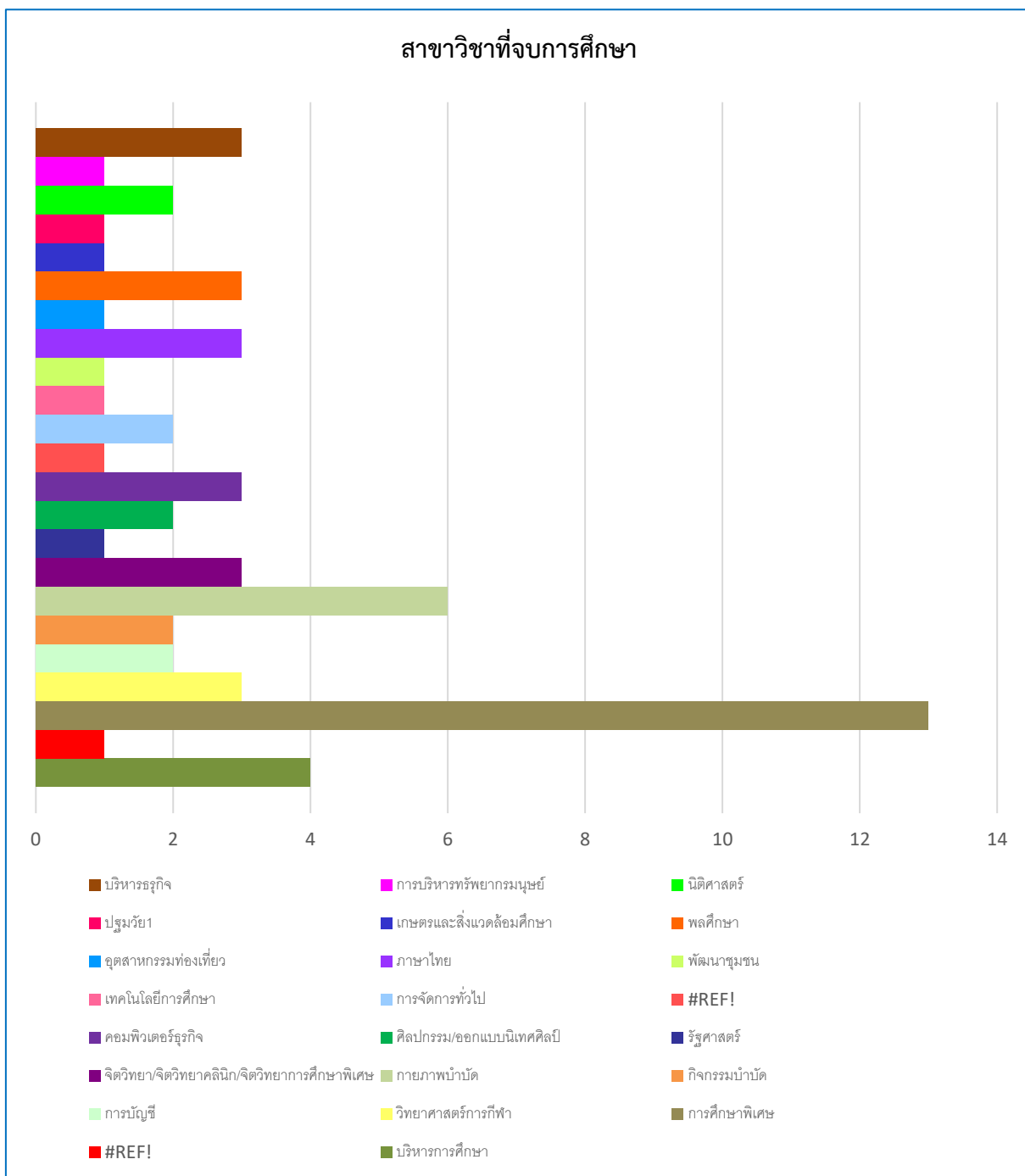


๓.๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	๔
การศึกษาพิเศษ	๑๓
บริหารธุรกิจ	๓
กายภาพบำบัด	๖
วิทยาศาสตร์การกีฬา	๓
คอมพิวเตอร์	๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓
การจัดการทั่วไป	๒
การบัญชี	๒
จิตวิทยา/จิตวิทยาคลินิก/จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ	๓
ศิลปกรรม/ออกแบบทัศนศิลป์	๒
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑
นิติศาสตร์	๒
กิจกรรมบำบัด	๒
รัฐศาสตร์	๑
รัฐประศาสนศาสตร์	๒
เทคโนโลยีการศึกษา	๑
พัฒนาชุมชน	๑
ภาษาไทย	๓
พลศึกษา	๓
เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	๑
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	๑
ดนตรี	๑
แพทย์แผนไทย	๑
ปฐมวัย	๑
คณิตศาสตร์	๑
โทรคมนาคม	๑
ศิลปศาสตร์	๑
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
มัธยม/ปวช/ปวส	๒๐
รวม	๘๗

แผนภูมิที่ ๕ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา



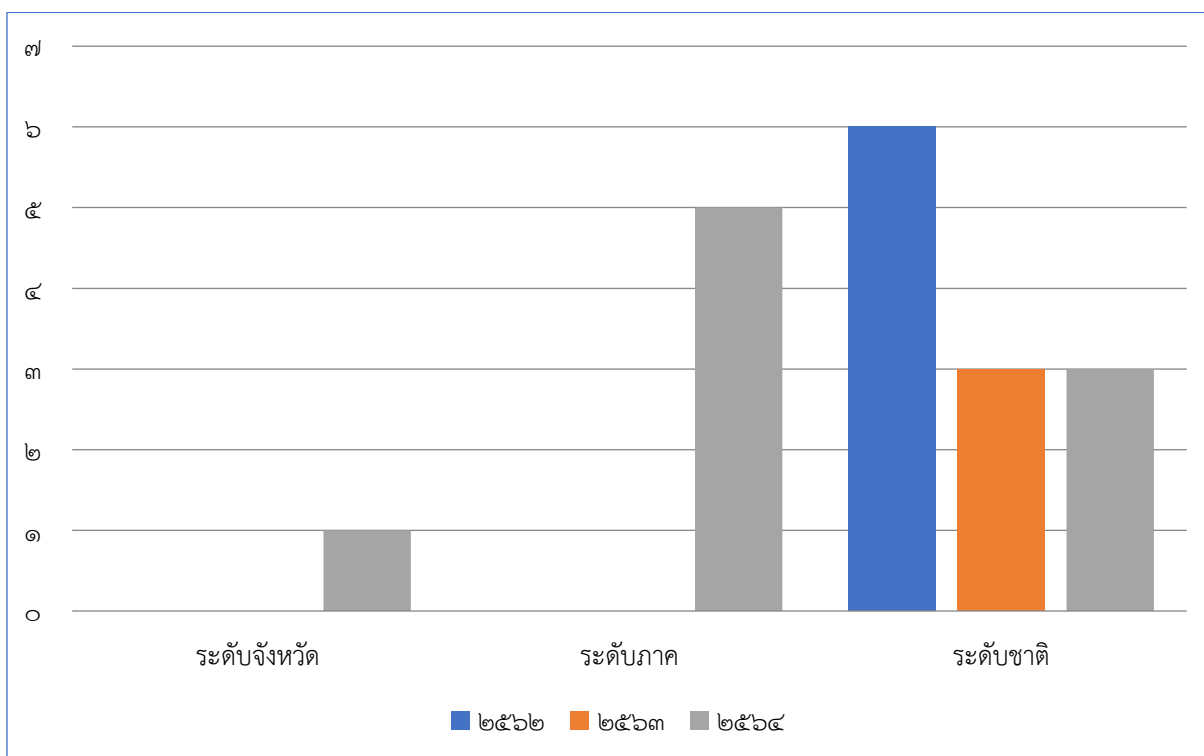
ตารางที่ ๖ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	นางวราภรณ์ เมฆขาว	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-
		รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขาผู้ สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและ เยาวชน ประจำปี ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
๒	นายสุวิทย์ อินตะวิกุล	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	-	-	✓	-	-	-	-	-	
๓	นางวัชรีย์ ชนินทุทรวงศ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	-	-	-	✓	-	-	
๔	นายสหวัฒน์ เขยล้อมขำ	ครูสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดิน น้ำมันตามที่กำหนดบกพร่องทางร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	-	-	✓	-	-	-	-	-	
๕	นายรณชัย ชาวบ้าน ช่อง	ครูสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพบกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๓-๖ ปี	-	-	✓	-	-	-	-	-	
๖	นางสาวพัชรี ศรีสร้อย	ครูสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๗-๑๒ ปี	-	-	✓	-	-	-	-	-	
๗	นายเมธี ชันทอง	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	-	-	-	✓	-	-	

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๘	นางทองสุข มาตรวงษ์	เชิดชูเกียรติสมาชิกสมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และชาวศึกษาพิเศษ ประเภท ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้าง ผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
๙	นางสาวพิกุล ทำบุญตอบ	ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาคตะวันออก (การศึกษา พิเศษ)	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐	นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข	บุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ เนื่องใน วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ภายใต้โครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน คิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนา ประเทศ									
๑๑	นางสาวนันทิษฐา แสงโยธี	เหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม เยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทาง สติปัญญา)รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาคตะวันออก (การศึกษาพิเศษ)	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
รวม			-	-	๖	-	-	๓	๑	๒	๓
			๖			๓			๖		

แผนภูมิที่ ๖ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี



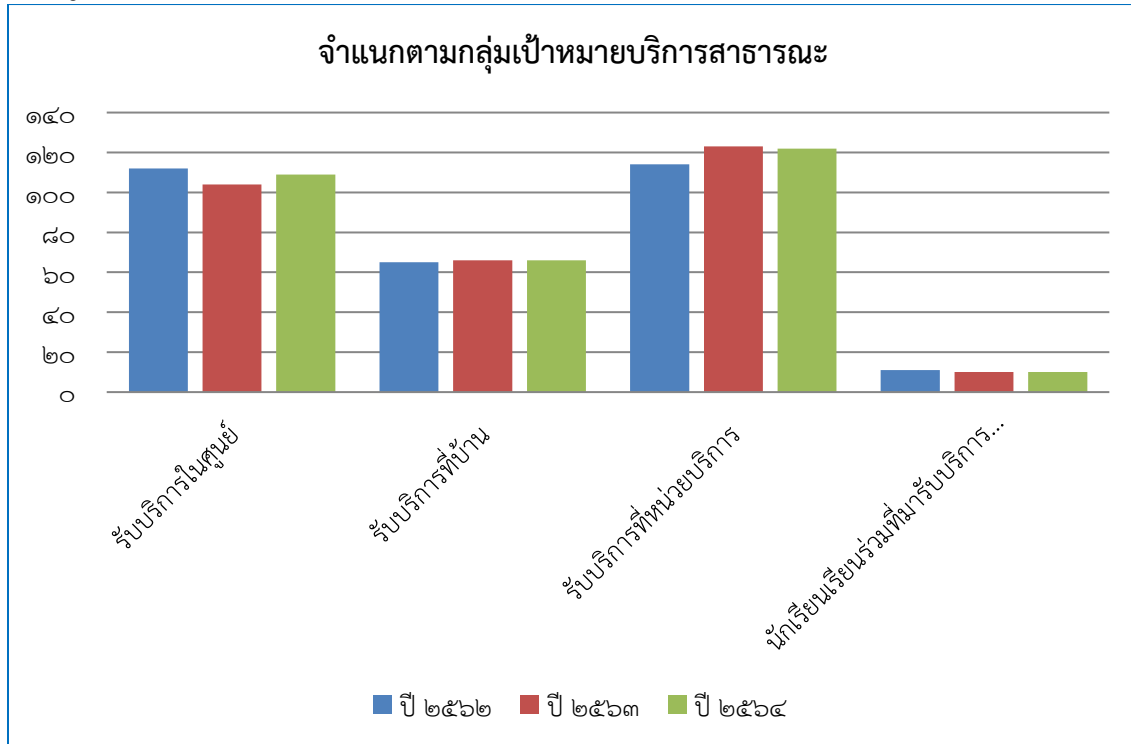
๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๑๑๒	๑๐๔	๑๐๙
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๖๕	๖๖	๖๖
๓	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการที่หน่วยบริการ	๑๑๔	๑๒๓	๑๒๒
๔	นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๑	๑๐	๑๐
รวม		๓๐๒	๓๐๓	๓๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

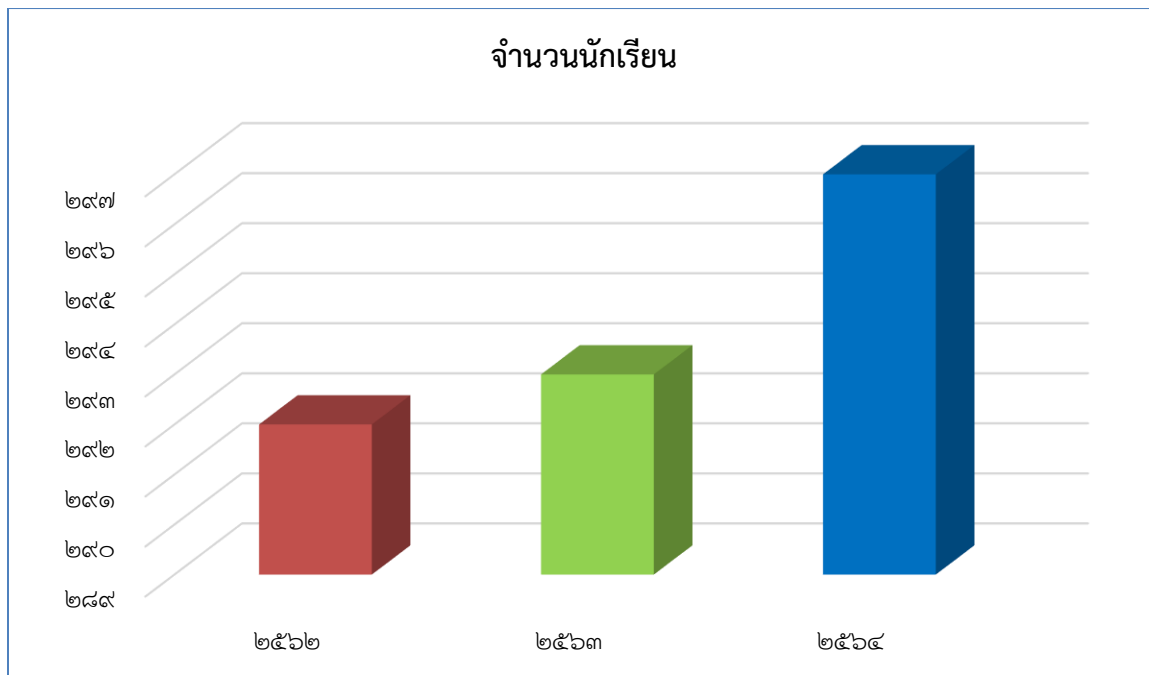
แผนภูมิที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี



ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		บริการ ใน ศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม	บริการ ใน ศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม	บริการ ในศูนย์ ที่บ้าน	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม
			หน่วย บริการ	ที่บ้าน			หน่วย บริการ	ที่บ้าน			หน่วย บริการ	ที่บ้าน	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๔	๑	๑	๖	๓	๑	๑	๕	๓	๓	๒	๘
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๒	๑	๒	๕	๓	๓	๓	๙	๓	๖	๒	๑๑
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒๘	๕๐	๑๖	๙๔	๒๕	๕๐	๑๐	๘๕	๒๖	๔๔	๑๔	๘๔
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	๔๔	๔๔	๓๓	๑๒๑	๔๒	๔๗	๓๗	๑๒๖	๔๒	๔๖	๓๗	๑๒๕
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๓	๒	๑	๐	๓
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๐	๓
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๒๕	๘	๔	๓๗	๒๕	๘	๒	๓๕	๒๔	๑๑	๔	๓๙
๙	พิการซ้อน	๙	๙	๘	๒๖	๕	๑๒	๑๐	๒๗	๗	๑๐	๗	๒๔
รวมทั้งหมด		๑๑๒	๑๑๔	๖๖	๒๙๒	๑๐๔	๑๒๓	๖๖	๒๙๓	๑๐๙	๑๒๒	๖๖	๒๙๗

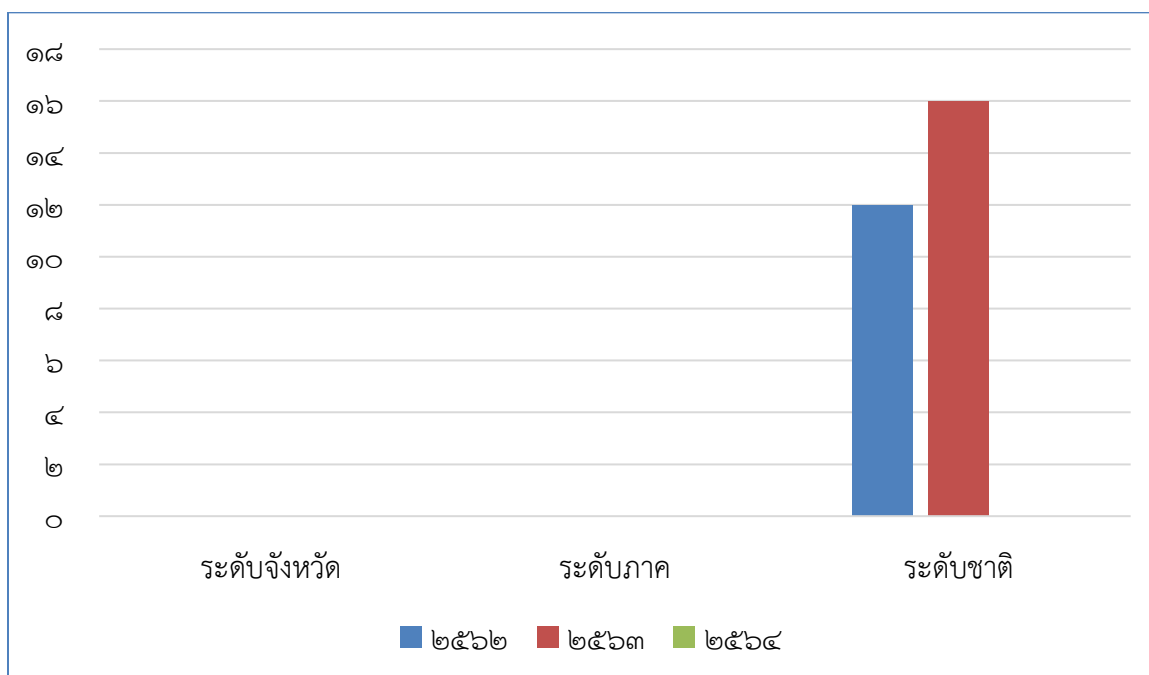
แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี



ตารางที่ ๙ รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	รางวัลเหรียญทองงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษา พิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	-	-	๙	-	-	๑๕	-	-	-
๒	รางวัลเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษา พิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	-	-	๓	-	-	๑	-	-	-
รวม		-	-	๑๒	-	-	๑๖	-	-	-
รวมทั้งหมด		๒๘								

แผนภูมิที่ ๙ แสดงรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

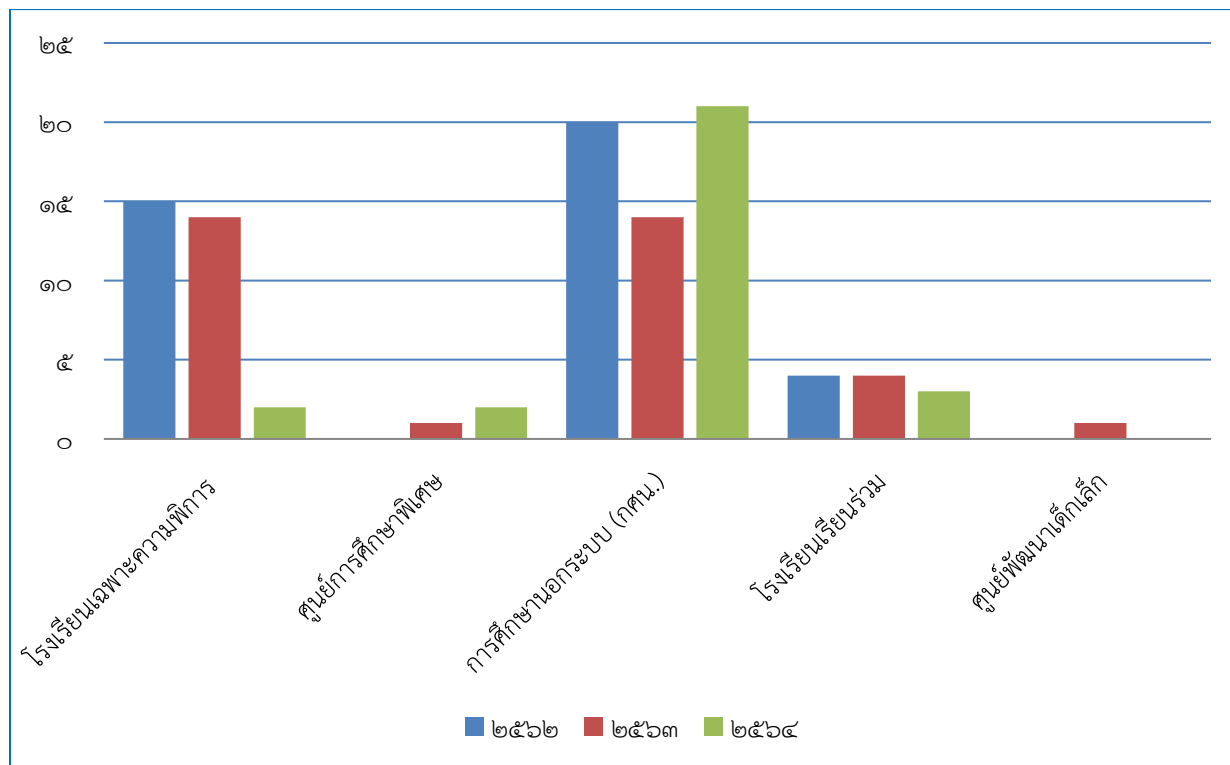


๔.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษต่อในปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	หน่วยงานการศึกษา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๑๕	๑๔	๒
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	๑	๒
๓	การศึกษานอกระบบ (กศน.)	๒๐	๑๔	๒๑
๔	โรงเรียนเรียนร่วม	๔	๔	๓
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-
รวม		๓๙ คน	๓๔ คน	๒๘ คน

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษาคือต่อในปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๑ อาคารสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑	อาคารเรียน						
	๑.๑ อาคารเรียนแบบ เรียนรวม	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
๒	อาคารฝึกงาน				✓		ใช้งานได้
๓	อาคารโรงอาหาร หอประชุม						
	๓.๑ อาคารโรงอาหาร				✓		ใช้งานได้
๔	อาคารประกอบอื่น ๆ						
	๔.๑ โรงหุงต้ม	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๔.๒ หอนอน	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๔.๓ โรงอาบน้ำนักเรียน	๒	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
	๔.๔ ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)	๒	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๔.๕ อาคารพยาบาล	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๔.๖ อาคารพลศึกษา			✓		๑	
	๔.๗ หอสมุด					๑	
	๔.๘ บ้านพักครู (แบบแฟลตและ หลัง)	๑	๒๕๔๓	-	✓	-	ใช้งานได้
	๔.๙ บ้านพักครู (แบบแฟลตและ หลัง)	๑	๒๕๕๙	-	✓	-	ใช้งานได้
	๔.๑๐ บ้านพักภารโรง	๑	๒๕๔๓	-	✓	-	ใช้งานได้
	๔.๑๑ บ้านพักนักเรียน	๒	๒๕๕๐	-	✓	-	ใช้งานได้
	๔.๑๒ เรือนเกษตร /หรือเรือน เพาะชำ	-			✓		ใช้งานได้
	๔.๑๓ โรงเก็บรถยนต์	๑	๒๕๕๓	-	✓	- ๑	ใช้งานได้
๕	สิ่งก่อสร้างอื่น						
	๕.๑ เสาธง	๑	๒๕๔๓	-	✓	-	ใช้งานได้
	๕.๒ สนามบาสเกตบอล	-	-	-	-	-	-
	๕.๓ สนามกีฬามาตรฐาน	-	-	-	-	-	-
	๕.๔ ถนน	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๕.๕ ชุมนประตู่และรั้ว	๑	๒๕๔๓		✓		ใช้งานได้
	๕.๖ สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๕๒		✓	- ๑	ใช้งานได้
	๕.๗ สนามฟุตบอล	-	-	-	-	-	-
	๕.๘ สนามเทนนิส	-	-	-	-	-	-
	๕.๙ ลานกระตุนประสาธสัมพันธ์	๑	๒๕๕๒		✓		ใช้งานได้
๖	สินทรัพย์						
	๖.๑ เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจ ิตอลขาวดำและสี	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้

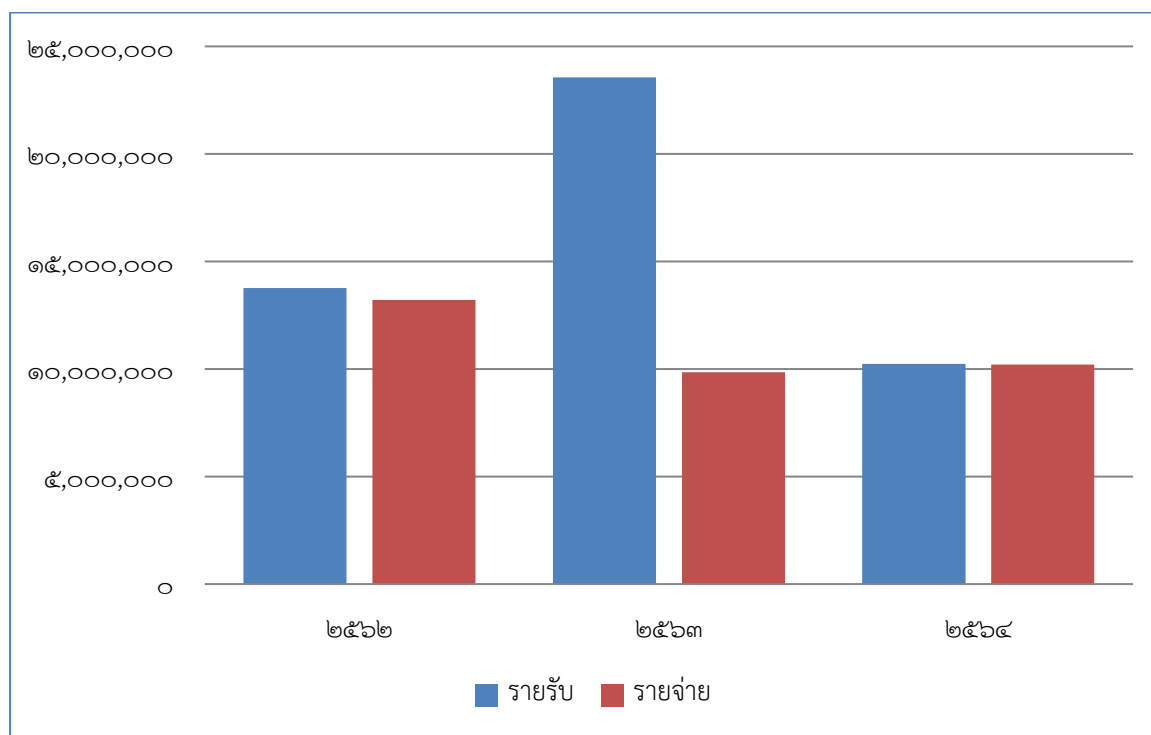
ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
	๖.๒ รถยนต์บรรทุก(ดีเซล) ขับเคลื่อน๒ล้อดับเบิลแคบ	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๓ เครื่องถ่ายภาพมิติ	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๔ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๕ เครื่องขัดกระดาษทราย แบบมือถือ	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๖ เลื่อยวงเดือนไฟฟ้า	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๗ จักรทำลวดลาย	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๘ เตอบนไมโครเวฟ	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๙ เครื่องทำน้ำร้อนน้ำเย็นแบบ ต่อท่อ ๒ ก๊อก	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๑๐ ตู้แช่อาหารขนาด ๔๕ คิวบิกฟุต	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๑๑ ตู้เย็นขนาด๙คิวบิกฟุต	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้
	๖.๑๒ เตาก๋าส	๑	๒๕๖๑		✓		ใช้งานได้

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๒	เงินงบประมาณ	๑๓,๒๐๖,๕๖๔	งบบุคคล	๙,๖๙๒,๖๒๔
			งบดำเนินงาน	๑,๘๖๘,๐๘๐
			งบ	-
			สาธารณูปโภค	๑,๖๔๕,๘๖๐
	เงินอุดหนุน	-	-	
เงินนอก งบประมาณ	๕๕๕,๐๐๐	-	-	-
เงินอื่นๆ	-	-	-	-
รวมรายรับ	๑๓,๗๖๑,๕๖๔	รวมรายจ่าย	๑๓,๒๐๖,๕๖๔	
๒๕๖๓	เงินงบประมาณ	๒๓,๐๐๒,๗๘๖.๘๐	งบบุคคล	๕,๒๑๕,๐๘๑.๙๔
			งบดำเนินงาน	๑,๗๒๕,๘๐๖.๔๗๐
			งบ	๖๕๐,๒๐๙
			สาธารณูปโภค	๒,๒๖๔,๓๒๕
	เงินอุดหนุน	-	-	
	เงินนอก งบประมาณ	๕๕๕,๐๐๐	-	-
เงินอื่นๆ	-	-	-	-
รวมรายรับ	๒๓,๕๕๗,๗๘๖.๘๐	รวมรายจ่าย	๙,๘๕๕,๔๒๒.๔๑	
๒๕๖๔	เงินงบประมาณ	๙,๙๙๕,๐๙๗.๐๖	งบบุคคล	๕,๒๗๔,๖๐๐.๐๐
			งบดำเนินงาน	๙๔๑,๘๑๘.๐๖
			งบ	๒๔๒,๘๐๐
			สาธารณูปโภค	๓,๕๓๕,๘๗๙.๐๐
	เงินอุดหนุน	-	-	
	เงินนอก งบประมาณ	๔๐,๔๔๐	โครงการ	๔๐,๔๔๐
เงินอื่นๆ	๒๐๖,๕๔๕.๓๑	ค่าวัสดุ/ค่าสาขา ฯ	๑๗๕,๔๒๐.๘๐	
รวมรายรับ	๑๐,๒๔๒,๐๘๒.๓๗	รวมรายจ่าย	๑๐,๒๑๐,๙๕๘	

แผนภูมิที่ ๑๑ ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก เกษตรกรรม มีความอุดมสมบูรณ์ มีบางส่วนเป็นที่ดอน มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญคือแม่น้ำท่าจีน มีจำนวนประชากร ประมาณ ๑๖๘,๑๗๘ คน (จำนวนประชากรในเขตพื้นที่อำเภอเมือง) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล หมู่บ้าน วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บวชนาค ประเพณีแต่งงาน

๗.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิภาค

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดหนึ่งในเขตภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่ม แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณบุรีไหลผ่านตามแนวยาวของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓-๑๐ เมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๕,๓๕๘.๐๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓.๓ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒ ของพื้นที่ภาคกลาง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๐๗ กิโลเมตร (ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๔๐) โดยทางรถไฟประมาณ ๑๔๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดจังหวัดอุทัยธานีและชัยนาท

ทิศตะวันออก ติดจังหวัดสิงห์บุรีอ่างทองและพระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ ติดจังหวัดนครปฐมและกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดจังหวัดกาญจนบุรีและอุทัยธานี

มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่บางส่วน เป็นที่ราบสูง โดยมีความลาดเทระหว่าง ๐-๓ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ตลอดแนวตั้งแต่เหนือจรดใต้ บริเวณพื้นที่ต่ำสุดอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ คืออยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง เฉลี่ยประมาณ ๓ เมตร ทางเหนือของจังหวัดอยู่สูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๑๐ เมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุพรรณบุรีใช้ทำนาข้าว มีแม่น้ำลำคลองหนองบึงอยู่ทั่วไป แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านจากเหนือสุดถึงใต้สุด ได้แก่แม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคกลาง กล่าวคือ ฤดูร้อนได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้พัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ทำให้อากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป ฤดูฝนลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดียพัดผ่านมาในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม ทำให้อากาศมีความชุ่มชื้นมีฝนตกโดยทั่วไป ฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์

๗.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณต่อปี ๒๐,๔๔๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันระดมความคิดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ระยะ ๒ ปี โดยเริ่มจากให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และยังไม่สามารถติดตามงานในโครงสร้างได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากศูนย์ฯ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานนโยบายค่อนข้างมาก เด็กพิการบางรายมารับบริการไม่ต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายแต่ยังไม่ครอบคลุมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทุกคน ศูนย์ ฯ มีอัตรากำลัง และนักสหวิชาชีพไม่เพียงพอต่อการให้บริการ มีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากร เข้าออกบ่อยครั้งทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ ยังไม่เกิดความคุ้มค่าเท่าที่ควร ยังขาดช่างเทคนิคเฉพาะทางที่สามารถซ่อมแซม

อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายได้ การรายงานผลการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร และการจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในมาประเมินสถานการณ์สามารถประเมินสถานภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งต่อการดำเนินงาน ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถวางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเชิงรุก และพัฒนารูปแบบการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ปัจจัยด้านการเมืองและการปกครอง ตลอดจนโครงสร้าง นโยบาย ระบบการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้คนพิการสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการพัฒนาคอนพิการทุกคนอย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๘. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔
๒. การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ ผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔

๙. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อห้อง	จำนวนห้อง
๑	ห้องเรียนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	๔
๒	ห้องเรียนการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต	๔
๓	ห้องเรียนเรียนรวม	๑
๔	ห้องเรียนบกร่องทางการได้ยิน	๑
๕	ห้องเรียนบกร่องทางการมองเห็น	๑
๖	ห้องเรียนกายภาพบำบัด	๑

ที่	ชื่อห้อง	จำนวนห้อง
๗	ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด	๑
๘	ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT	๒
๙	ห้องเรียนธาราบำบัด	๑
๑๐	ห้องเรียนจิตวิทยา	๑
๑๑	ห้องเรียนดนตรีเพื่อการพัฒนา	๑
๑๒	ห้องกระตุ้นการผสมผสานประสาทสัมผัส	๑
๑๓	ห้องเรียนหน่วยบริการสองพี่น้อง	๑
๑๔	ห้องเรียนหน่วยบริการหนองหญ้าไซ	๑
๑๕	ห้องเรียนหน่วยบริการด่านช้าง	๑
๑๖	ห้องเรียนหน่วยบริการอุทอง	๑
รวม		๒๓

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
จำนวน ๖ แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๖๑
๒	ลานประสาทสัมผัส	๗๐๗
๓	สนามเด็กเล่นเพื่อการพัฒนา	๕๓๙
๔	สนามออกกำลังกาย	๒๓๕
๕	ธนาคารสื่อ	๗๐๙
๖	สระว่ายน้ำ	๕๓๗
รวม		๓,๒๘๘

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๓ แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. วัดบำรุงราษฎร์	๒
๒. วัดประสพสุข	๒
๓. วัดเสาชัง	๑
รวม	๕

๑๑. ข้อมูลการศึกษาดูงาน

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

ที่	วันที่	หน่วยงานศึกษาดูงาน	เรื่อง
๑.	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม	เรื่องสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (ธนาคารสื่อ)
๒	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต	เรื่องสวนเกษตรพอเพียง และธนาคารสื่อ
๓	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	โรงเรียนคุณธรรม
๔.	๒๗ เมษายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	แหล่งเรียนรู้ (ลานประสาธสัมผัส)
๕	๒๐ เมษายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	เรื่องสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (ธนาคารสื่อ)

๑๒. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑๓. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๔

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จุดเน้น : นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ

๒. ค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนาผู้เรียน	๑.๑.๑ มีผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๙.๖๗
		๑.๑.๒ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับ หนึ่ง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
		๑.๑.๓ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการ ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ อาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓๕ คน	(๒๘ คน) ร้อยละ ๘๐.๐๖
		๑.๑.๔ ได้รับการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
		๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๓. วิธีดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคน อิงตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) รวบรวมข้อมูลของนักเรียน ๒) คัดกรองประเภทความบกพร่องของนักเรียนและส่งต่อให้นักเรียนเข้ารับบริการ ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนโดยทีมสหวิชาชีพ ๔) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) พร้อมทั้งจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หรือแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) ๕) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและมีความหลากหลายตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งประเมินระหว่างเรียน ๖) ประเมินความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง สรุปพัฒนานักเรียนเป็นรายภาคเรียน คือ ปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของผู้เรียนแต่ละบุคคล พร้อมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๗) นิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาและส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการที่เหมาะสม โดยอิงตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนแรกเกิด - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ตามพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓) พัฒนาการด้านสังคม ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา และ ๕) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ

๒. หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนอายุ ๗ ปีขึ้นไป โดยการจัดการกิจกรรมและโครงการที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตามสาระการเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามความต้องการจำเป็นแต่ละประเภทตามความต้องการของแต่ละบุคคล คือ ๑) สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง ๒) สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน ๓) สาระการเรียนรู้ทางสังคม

และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔) สาระการงานพื้นฐานด้านอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความ พิจารณาหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ

นอกจากนี้มีการดำเนินการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้พัฒนานักเรียน พร้อมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกในการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานประสาธน์สัมพันธ์ สวนเกษตร สระว่ายน้ำ ธนาคารสื่อ สนามออกกำลังกาย และห้องสมุด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งยังดำเนินการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน ให้บริการช่วงเชื่อมต่อนักเรียนเข้ารับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากทีมสหวิชาชีพ ทั้งกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด พลศึกษา จิตวิทยา และฝึกพูด มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และส่งต่อนักเรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามความพร้อมของผู้เรียน แต่ละบุคคล และมีการประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็ก โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โครงการพัฒนาศูนย์กลางการเรียนรู้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นต้น รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำสัปดาห์ ได้แก่ กิจกรรม Home Room กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมทำอาหาร และกิจกรรมงานประดิษฐ์ รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพ และส่งเสริมอัตลักษณ์สุขภาพจิต สดใส สุขภาพกายแข็งแรง ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ สามารถปฏิบัติตนในสังคม โดยแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และปฏิบัติตนตามมารยาทในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน ให้บริการช่วงเชื่อมต่อนักเรียนเข้ารับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากทีมสหวิชาชีพ ทั้งกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด พลศึกษา จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และฝึกพูด มีการเตรียมความพร้อม และส่งต่อนักเรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการส่งต่อ และประสานการส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พัฒนานักเรียนในลักษณะทีมสหวิชาชีพร่วมกับผู้ปกครอง และครอบครัว ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ และให้บริการผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การทำหนังสือราชการให้หน่วยงานอื่น และการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์หน่วยงาน เพจเฟซบุ๊กหน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษออนไลน์ และกลุ่มไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ เข้าศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program; IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(Individualized Family Service Plan; IFSP) ร้อยละ ๘๐.๐๖ ของผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับบริการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

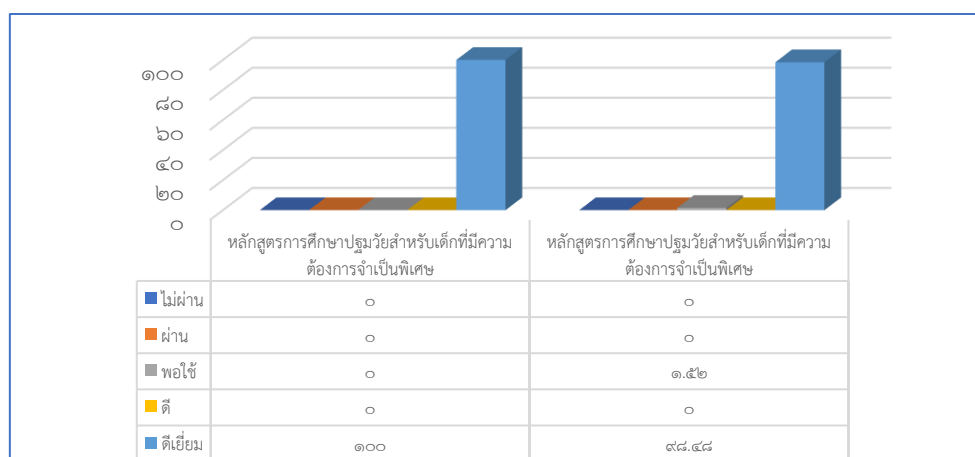
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา

รูปแบบการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๖๙	-	-	-	-	๖๙ (๑๐๐)
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒๒๓	-	๑ (๐.๕๒)	-	-	๒๒๒ (๙๘.๔๘)
รวม	๒๙๒	-	๑	-	-	๒๙๑
ค่าเฉลี่ย			๐.๓๓			๙๙.๖๗

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงระดับคุณภาพการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา

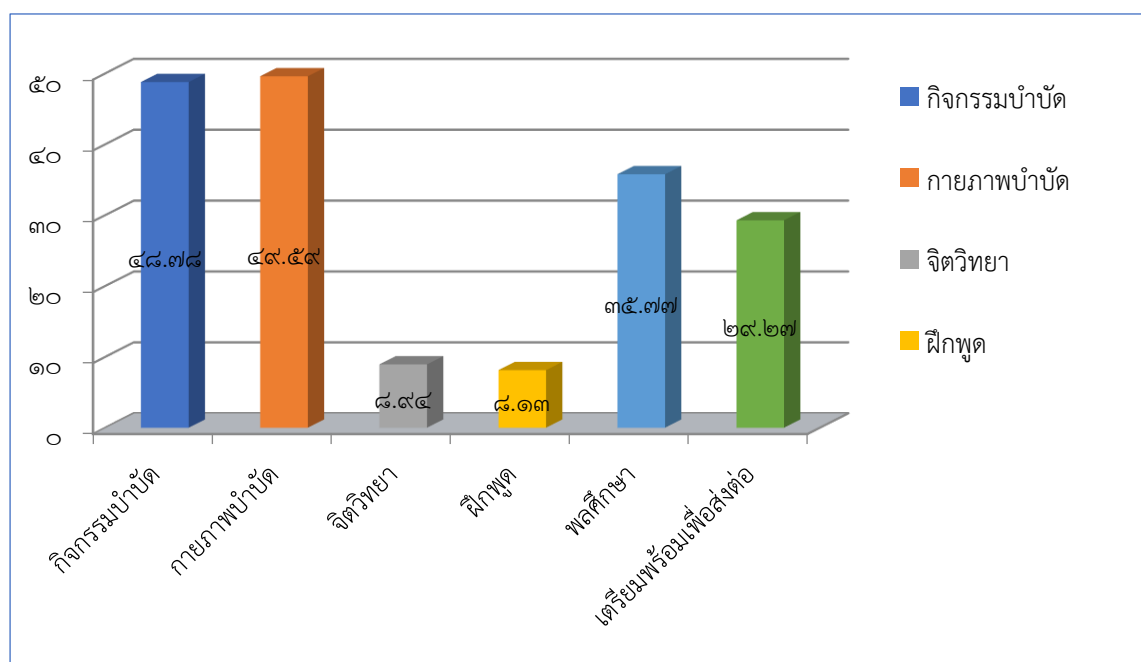


๑.๑.๒ ผลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่ง หรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง ซึ่งหมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเลื่อนชั้นเรียน การเชื่อมต่อเพื่อรับบริการทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด จิตวิทยา และการฝึกพูดภายในศูนย์ฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ตารางที่ ๒๐ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ

ที่	ประเภทการให้บริการ	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ	จำนวนผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ						รวม
			กิจกรรมบำบัด	กายภาพบำบัด	จิตวิทยา	ฝึกพูด	พลศึกษา	เตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อ	
๑.	ผู้เรียนที่รับบริการไปกลับ	๓๘	๓๒	๒๐	๙	๓	๑๙	๙	๓๘
๒.	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ	๖๗	๑๕	๒๘	๒	๖	๒๑	๒๕	๖๗
๓.	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๑๘	๑๓	๑๓	-	๑	๔	๓	๑๘
รวม		๑๒๓	๖๐	๖๑	๑๑	๑๐	๔๔	๓๖	๑๒๓
ร้อยละ			๔๙.๕๙	๘.๙๔	๘.๑๓	๓๕.๗๗	๒๙.๒๗	๑๐๐	

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการช่วงเชื่อมต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

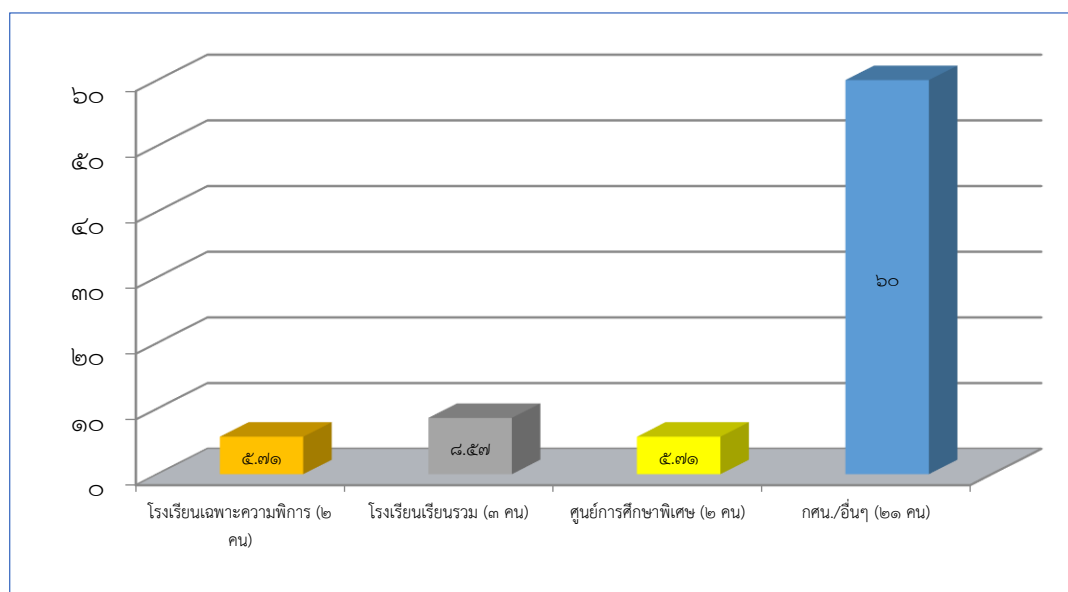


๑.๑.๓ ผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่บริการการส่งต่อทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในที่นี้หมายถึง การส่งต่อให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา เมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือรับบริการด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๖

ตารางที่ ๒๑ สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการการส่งต่อ จำแนกตามประเภทการรับบริการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุลผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อ					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
			โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม/คพด.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	กคน.	รวม	
๑	ผู้เรียนที่รับบริการประจำและ ไป-กลับ	๑๖	๒	๓	๑	๘	๑๔	๘๗.๕๐
๒	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ	๑๐	-	-	๑	๖	๗	๖๐
๓	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๙	-	-	-	๗	๗	๗๗.๗๘
รวม		๓๕	๒	๓	๒	๒๑	๒๘	
ค่าร้อยละ			๕.๗๑	๘.๕๗	๕.๗๑	๖๐.๐๐	๘๐.๐๖	

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการการส่งต่อ จำแนกตามประเภทการรับบริการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

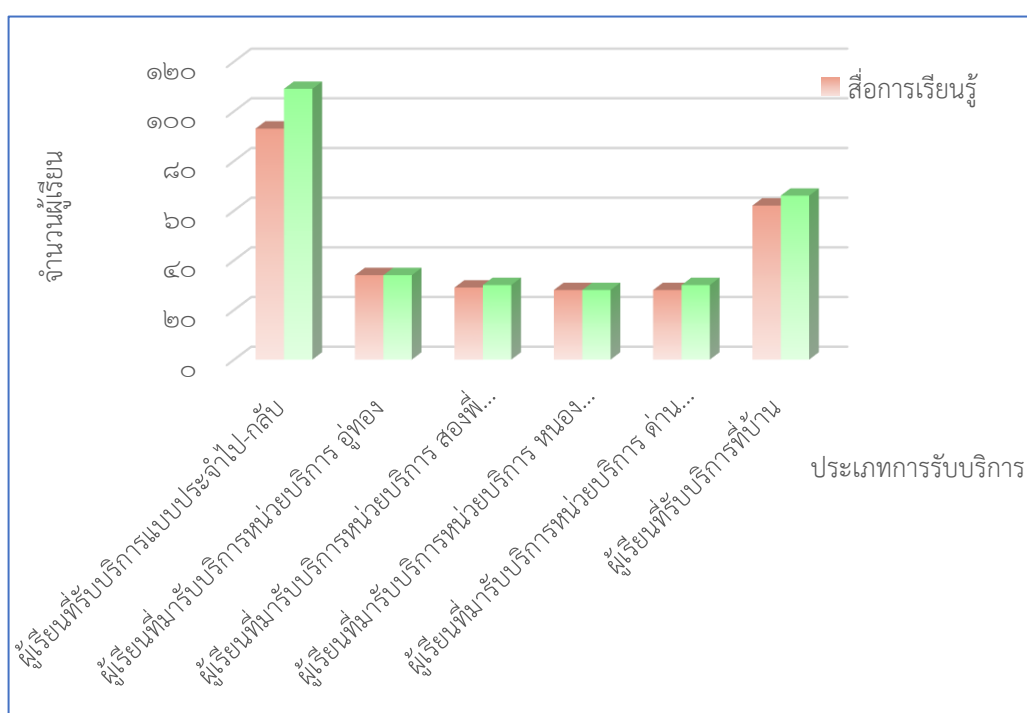


๑.๑.๔ ผลการให้บริการสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๒๖ และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๒ สรุปข้อมูลการได้รับบริการสื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการ		ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับสื่อ	ระดับคุณภาพ
			สื่อการเรียนรู้	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		
๑	ผู้เรียนที่รับบริการแบบประจำไป-กลับ	๑๐๙	๙๓	๑๐๙	๑๐๐	๕
๒	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ อุทอง	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐	๕
๓	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ สองพี่น้อง	๓๐	๒๙	๓๐	๑๐๐	๕
๔	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ หนองหญ้าไซ	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐	๕
๕	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ ด่านช้าง	๓๐	๒๘	๓๐	๑๐๐	๕
๖	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๖๖	๖๒	๖๖	๑๐๐	๕
รวม		๒๙๗	๒๗๔	๒๙๗	๑๐๐	๕
ร้อยละ			๙๒.๒๖	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิที่ ๑๕ เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



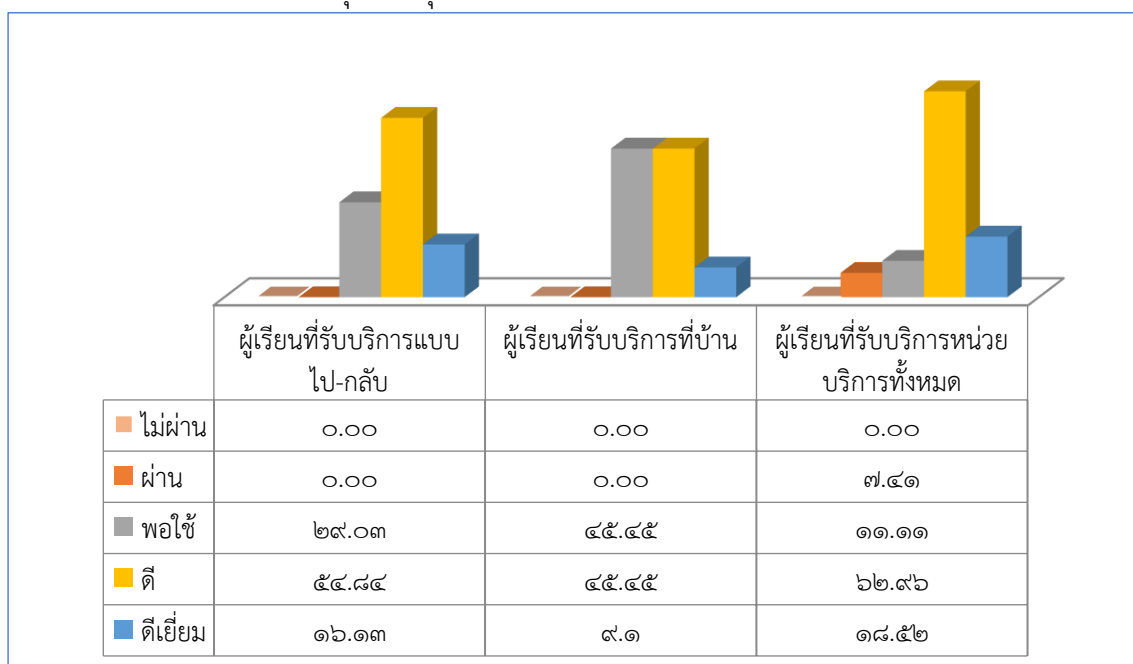
๑.๒.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ					**จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	๓๑	-	-	๙ (๒๙.๐๓%)	๑๗ (๕๔.๘๔%)	๕ (๑๖.๑๓%)	๓๑ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๑๑	-	-	๕ (๔๕.๔๕%)	๕ (๔๕.๔๕%)	๑ (๙.๑๐%)	๑๑ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการทั้งหมด	๒๗	-	๒ (๗.๔๑%)	๓ (๑๑.๑๑%)	๑๗ (๖๒.๙๖%)	๕ (๑๘.๕๒%)	๒๗ (๑๐๐%)
รวม	๖๙	-	๒	๑๗	๓๙	๑๑	๖๙
เฉลี่ยร้อยละ		-	๒.๙๐	๒๔.๖๔	๕๖.๕๒	๑๕.๙๔	๑๐๐

หมายเหตุ ** จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน พอใช้ ดี และดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



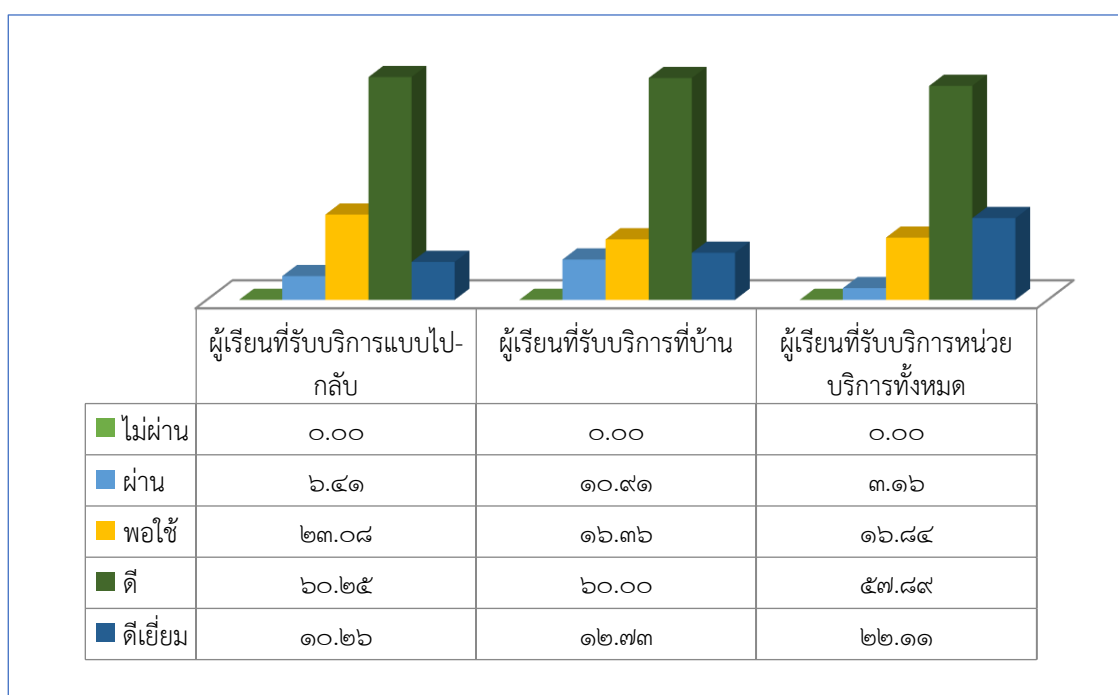
และวัฒนธรรมอันดีงาม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๔ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ					**จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	๗๘	-	๕ (๖.๔๑%)	๑๘ (๒๓.๐๘%)	๔๗ (๖๐.๒๕%)	๘ (๑๐.๒๖%)	๗๘ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๕๕	-	๖ (๑๐.๙๑%)	๙ (๑๖.๓๖%)	๓๓ (๖๐.๐๐%)	๗ (๑๒.๗๓%)	๕๕ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการทั้งหมด	๙๕	-	๓ (๓.๑๖%)	๑๖ (๑๖.๘๔%)	๕๕ (๕๗.๘๙%)	๒๑ (๒๒.๑๑%)	๙๕ (๑๐๐%)
รวม	๒๒๘	-	๑๔	๔๓	๑๓๕	๓๖	๒๒๘
เฉลี่ยร้อยละ		-	๖.๑๔	๑๘.๘๖	๕๙.๒๑	๑๕.๗๙	๑๐๐

หมายเหตุ ** จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน พอใช้ ดี และดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



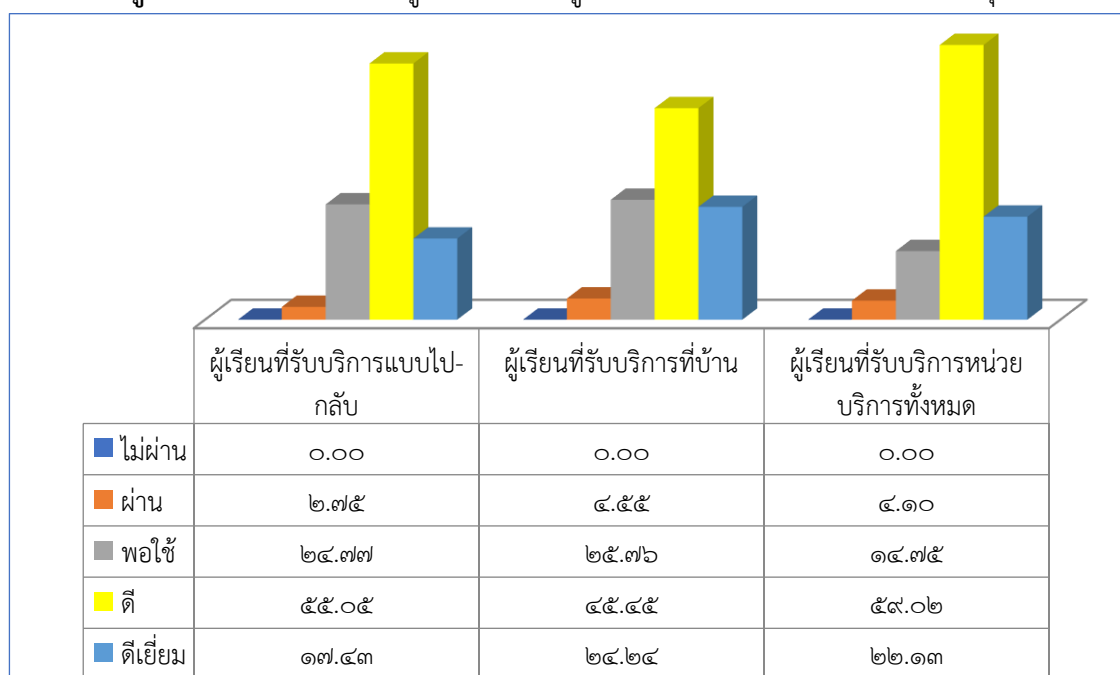
๑.๒.๓ ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้ง ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามระดับคุณภาพ					**จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	๑๐๙	-	๓ (๒.๗๕%)	๒๗ (๒๔.๗๗%)	๖๐ (๕๕.๐๕%)	๑๙ (๑๗.๔๓%)	๑๐๙ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	๖๖	-	๓ (๔.๕๕%)	๑๗ (๒๕.๗๖%)	๓๐ (๔๕.๔๕%)	๑๖ (๒๔.๒๔%)	๖๖ (๑๐๐%)
ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการทั้งหมด	๑๒๒	-	๕ (๔.๑๐%)	๑๘ (๑๔.๗๕%)	๗๒ (๕๙.๐๒%)	๒๗ (๒๒.๑๓%)	๑๒๒ (๑๐๐%)
รวม	๒๙๗	-	๑๑	๖๒	๑๖๒	๖๒	๒๙๗
เฉลี่ยร้อยละ		-	๓.๘๐	๒๑.๗๖	๕๓.๑๗	๒๑.๒๗	๑๐๐

หมายเหตุ ** จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ทั้ง ๒ หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านพอใช้ ดี และดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามระดับคุณภาพ



๕. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ตรงตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒. ผู้เรียนได้รับบริการจากนักสหวิชาชีพที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคลในการพัฒนาศักยภาพ

๖. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการจัดทำแผนการจัดการศึกษา และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาการนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ควรพัฒนาระบบการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ
๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางวิชาการ ดนตรี และกีฬา

๗. แผนการพัฒนาเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น และเกิดความยั่งยืน

๑. จัดทำคู่มือการจัดการศึกษา และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานช่วงเชื่อมต่อและแผนเปลี่ยนผ่าน
๓. จัดการแข่งขันที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา และเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ

๘. หลักฐานสนับสนุน

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔. สรุปผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย
 - ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 - สรุปผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ
 - สรุปผลการให้บริการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
 - สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สรุปผลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๖. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. รายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น : การบริหารจัดการเชิงระบบ

๒. ค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการระบุเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ ศูนย์การศึกษาพิเศษต่อ ผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัด หรือ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	<p>๒.๗ บริหารจัดการโดย การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย</p> <p>สถานศึกษา ดำเนินการประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคีรัฐและเอกชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) โรงพยาบาล ฯลฯ เพื่อนำข้อมูล ทรัพยากร องค์ความรู้ มาวางแผนในการจัดการศึกษา</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สูง เท่า ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๑	ดีเลิศ				✓	
๒๕๖๒	ดีเลิศ				✓	
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม					✓
๒๕๖๔	ดีเลิศ					✓

จากตารางที่ ๑ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินตนเองได้ระดับ ดีเลิศ

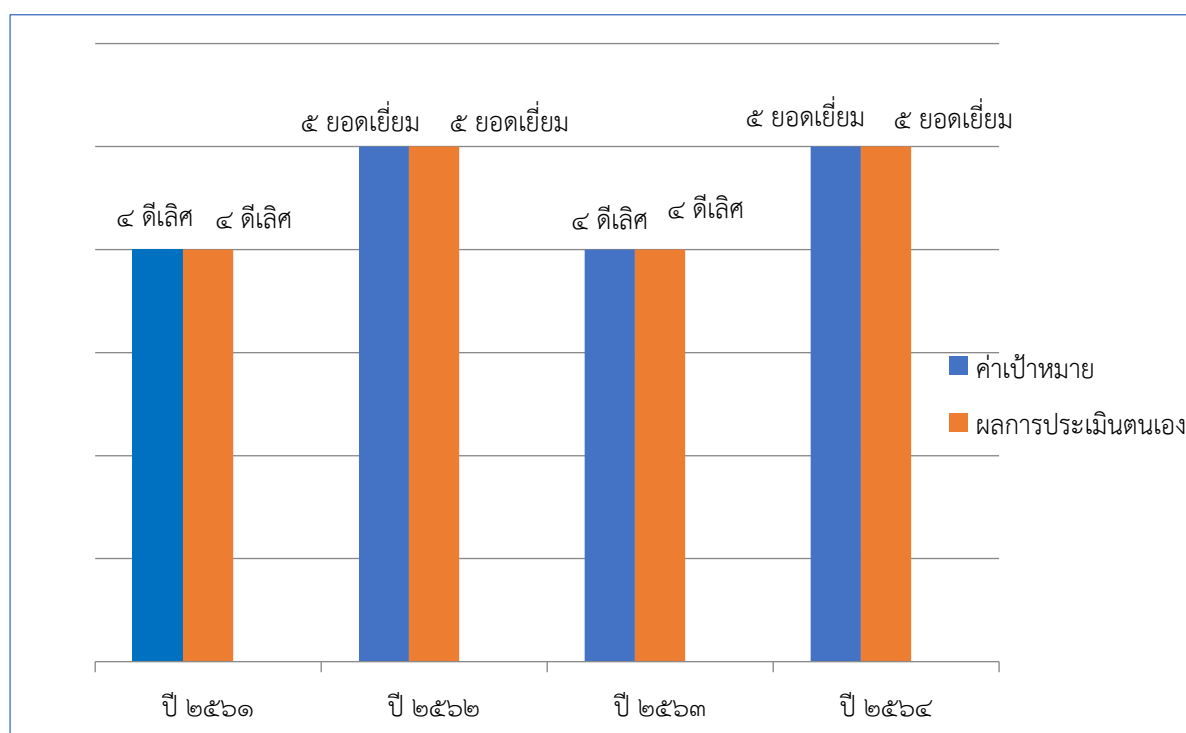
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินตนเองได้ระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานที่ ๒ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินตนเองได้ระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๒ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินตนเองได้ระดับ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีระบบการบริหารจัดการด้วย รูปแบบ SPECIAL MODEL เพื่อให้กระบวนการบริหารและจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เกิดประสิทธิภาพ โดย

๑. วิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis

๒. ชั้นวางแผน P (Plan) ออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SPECIAL MODEL มีดังนี้

S : Support หมายถึง ทุกภาคส่วนมีการส่งเสริมสนับสนุน ในการประสานความร่วมมือ

P : Participative Management หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

E : environment หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม

C : Co – operation หมายถึง ความร่วมมือ

I : Innovation หมายถึง การผลิตนวัตกรรมทุกห้องเรียน

A:action หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำ

L:living หมายถึง การนำไปสู่การใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๓. ชั้นลงปฏิบัติ D (Do) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ชั้นตรวจสอบ C (Check) ตรวจสอบความต้องถูกต้องการทำงาน

๕. ชั้นปรับปรุงแก้ไข A (Act)ปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๑ การกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารครู บุคลากร นักศึกษาฯ ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดสุพรรณบุรี ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำแผนดังกล่าวมาจากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการจัดการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ของรัฐบาล รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับ คนพิการ นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่กฎหมายกำหนด จากการวิเคราะห์ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มีความมุ่งหวังร่วมกันไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย” โดยกำหนดพันธกิจ ไว้ ๕ ข้อ คือ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

และได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายไว้ ๓ กลยุทธ์ คือ ๑.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกรูปแบบ และ ๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๔.๒ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน กำหนดปฏิทิน เพื่อใช้ประกอบการแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมถึง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยนำระบบ MOE Safety Center มาบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ศูนย์ฯ ได้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยป้องกันโรค COVID-๑๙ รองรับสุขภาพดีวิถีใหม่ หรือ Thai Stop Covid

มีระบบการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน และระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑) ระดับบุคคล ในระหว่างการดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตามงานโดยผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน/โครงการจัดทำรายงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในแบบติดตามการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดและเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน/โครงการ

๒) ระดับกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยวิธีการประชุม ติดตามงาน เพื่อปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และพัฒนาการดำเนินงาน/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน

๓) ระดับสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมเป็นคณะกรรมการ ปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้มีการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาโดยใช้หลักกัลยาณมิตร และนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) เสนอต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ทั้งในรูปแบบเอกสารเผยแพร่ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

มีการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนทุกคน ด้านการบริหารงานบุคคล มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ ด้านการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒) หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔

มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างรอบด้านตามบริบทของสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม ให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ให้กับผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภทความพิการ ในรูปแบบการให้บริการ ๔ รูปแบบ คือ

๑. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมภายในศูนย์ ทั้งประจำและไป-กลับ ๒. ให้บริการที่บ้าน และชุมชน โดยมีการให้บริการเด็กพิการรุนแรงที่บ้าน จัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๔ หน่วยบริการ

๓. ให้บริการในโรงเรียนเรียนรวม

๔. ให้บริการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

การใช้กลวิธีการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual strategy) และระบบกล่องงาน (Work boxes System) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID PLAN) การทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงาน รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นรายปี เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมครูในการเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่างๆ การเป็นวิทยากรให้ความรู้กับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาตนเองในแต่ละปี การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) รวมถึงส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ละ ๓ รายการต่อคน

๔.๕ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดย ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุง รักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ฯ ให้มีสภาพที่สะอาด สะดวก ปลอดภัย โดยมีระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ มีการจัดพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ เช่น แหล่งเรียนรู้ทางเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลานประสาธน์สัมผัส สนามเด็กเล่นเพื่อการพัฒนา สระว่ายน้ำ สนามออกกำลังกาย เป็นต้น ศูนย์ฯ ยังมีมาตรการ คู่มือการรักษาความปลอดภัยภายใน

สถานศึกษา มีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลนักเรียน เวรประจำหอพักนักเรียน พร้อมผู้ตรวจเวร ประจำวันทุกวัน รวมถึงจัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์

๔.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูบุคลากร และข้อมูลงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนด้านงบประมาณ ด้านผู้เรียน และด้านครู การนำโปรแกรม IEP Online มาใช้ในการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อวางแผนในการสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ทั้งมีการพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ฯ แก่สาธารณชน ผู้ปกครอง หรือผู้สนใจผ่านทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และแอปพลิเคชันไลน์ และมีการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน โดยนำซอฟต์แวร์ระบบของ Google พัฒนาร่วมกับแอปพลิเคชัน AppSheet เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียนให้เป็นระบบ สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้เกิดความสะดวกในการออกพื้นที่ให้บริการนักเรียน ปัจจุบันมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ CAPER ส่งผลให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ง่ายต่อการประมวลผล การจัดทำ VDO การเรียนการสอน เผยแพร่ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความสะดวกในการนำวิธีการไปฝึกสอนผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้านได้ มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสื่อการเรียนการสอน โดยจัดทำระบบยืมคืนสื่อออนไลน์ ให้บริการแก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจ ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากระบบสารสนเทศของสื่อได้ ทั้งนี้ยังมีการสนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

๔.๗ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการประสานงานโดย การนำข้อมูล ทรัพยากร องค์ความรู้ ของภาคีเครือข่าย มาวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดสุพรรณบุรี ชมรมและมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

๕.ผลการดำเนินงาน ระดับ ยอดเยี่ยม

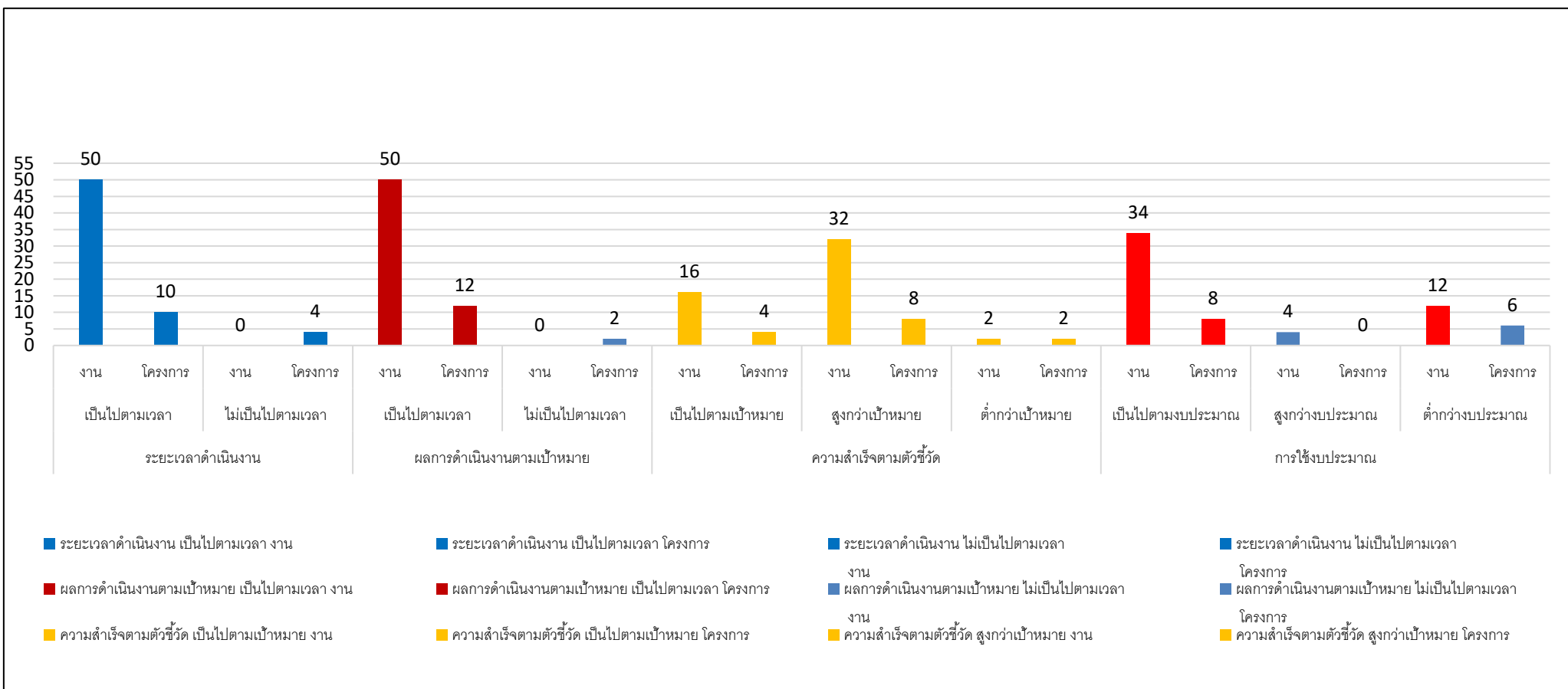
๕.๑ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ SPECIAL MODEL ส่งผลให้ศูนย์ฯ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และผู้บริหาร ได้รับรางวัล เป็นข้าราชการและพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี ๒๕๖๔

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน โดยมีงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ งาน / ๑๔ โครงการ โดยมีรายละเอียดต่างๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามตัวชี้วัด		สูงกว่าตัวชี้วัด		ต่ำกว่าชี้วัด		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ	๑๗	๗		๒	๑๗	๙	-	-	๒	๓	๑๕	๖			๑๖	๖	-	-	๑	๓
๒	แผนงานและงบประมาณ	๘	-	-	๑	๘	-	-	๑	๓	-	๕	-	-	๑	-	๑	๒	-	๖	-
๓	ทั่วไป	๑๔	๑	-	๑	๑๔	๑	-	๑	๓	-	๑๐	๑	๑	๑	๙	-	๒	-	๓	๒
๔	บุคคล	๑๑	๒	-	-	๑๑	๒	-	-	๘	๑	๒	๑	๑	-	๙	๑	-	-	๒	๑
รวม ๕๐ งาน ๑๔ โครงการ		๕๐	๑๐	-	๔	๕๐	๑๒	-	๒	๑๖	๔	๓๒	๘	๒	๒	๓๔	๘	๔	-	๑๒	๖
ร้อยละ		๙๓.๗๕		๖.๒๕		๙๖.๘๘		๓.๑๒		๓๑.๒๕		๖๒.๕๐		๖.๒๕		๖๕.๖๒		๖.๒๕		๒๘.๑๓	

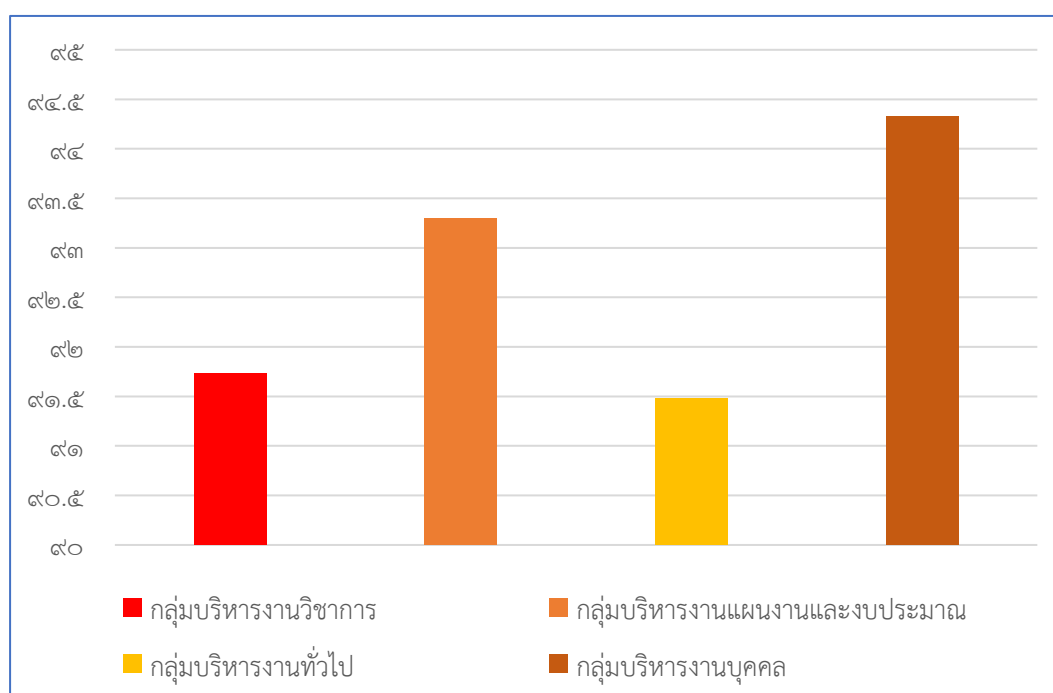
แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ลำดับที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ	ความพึงพอใจ (ร้อยละ)	แปลความหมาย
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๙๑.๗๓	ดีเยี่ยม
๒	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	๙๓.๓๐	ดีเยี่ยม
๓	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๙๑.๔๘	ดีเยี่ยม
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙๔.๓๓	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๙๒.๗๑	ดีเยี่ยม

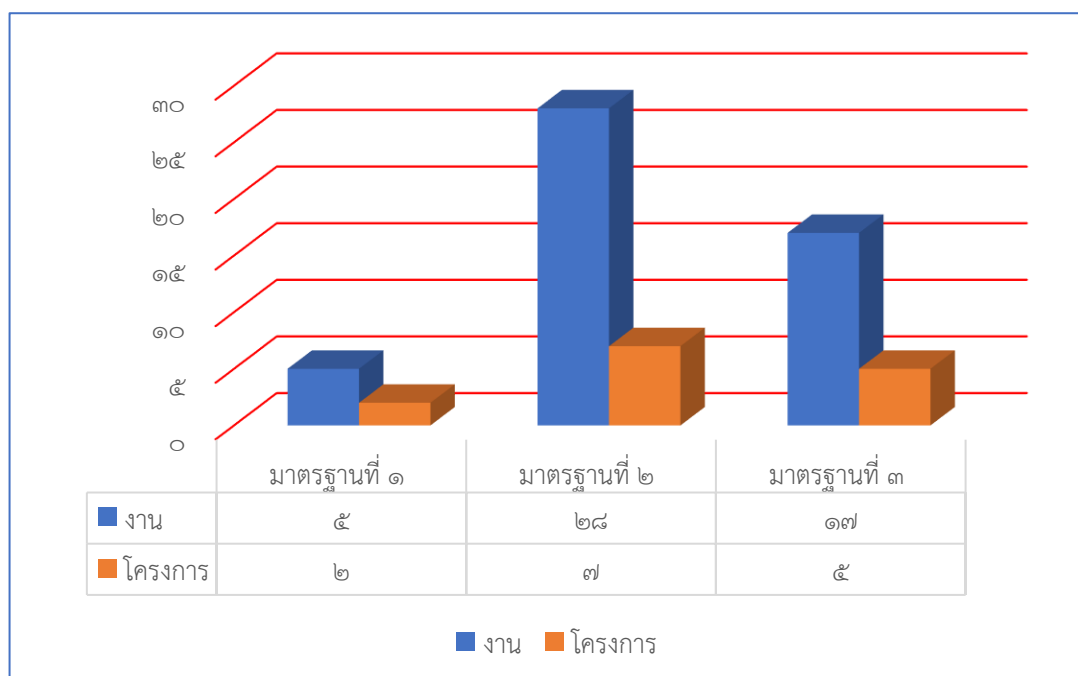
แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



ตารางที่ ๒๙ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	จำนวน	
		งาน	โครงการ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	๒
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘	๗
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗	๕
รวม		๕๐	๑๔

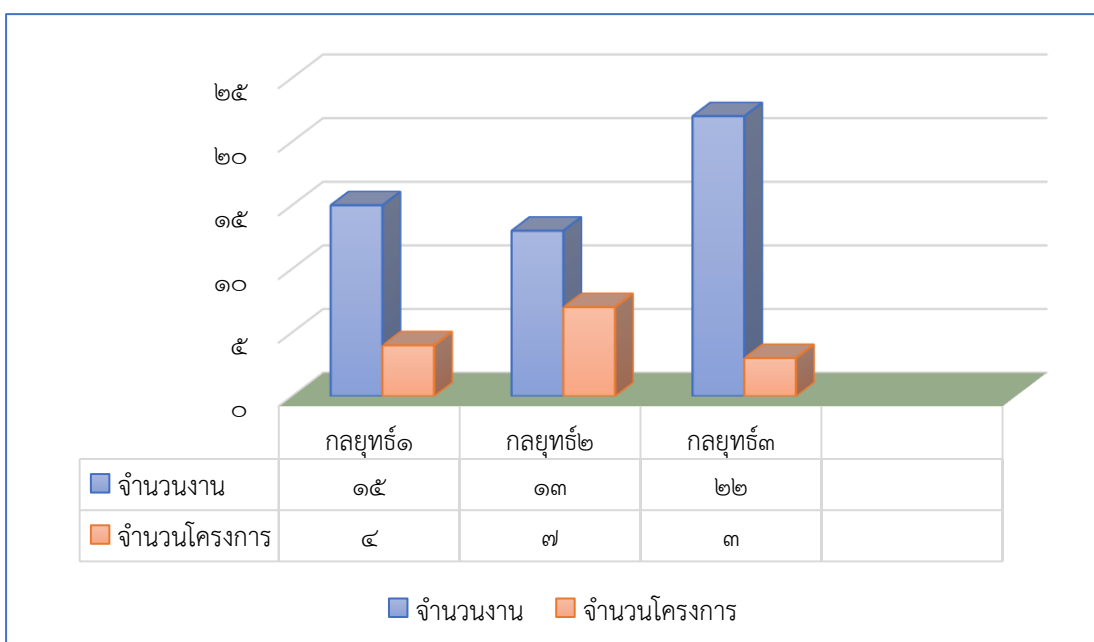
แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



ตารางที่ ๓๐ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์ที่	รายละเอียด	จำนวน	
		งาน	โครงการ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๕	๔
๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกรูปแบบ	๑๓	๗
๓	พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๒๒	๓
รวม		๕๐	๑๔

แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



๕.๑.๒. รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๑ แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๕.๒ ด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๘ คน ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๒ คน ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ คน โรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๓ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๑ คน พร้อมทั้งได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม จากการพัฒนาด้านวิชาการสามารถเป็นแบบอย่าง โดยโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาคุณกุล เข้าศึกษาดูงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษา ตามหนังสือ ศธ.๐๔๐๐๗.๗๕๑/๕๙๖ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

๕.๓ ด้านพัฒนาครูและบุคลากร ในการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ส่งผลให้บุคลากรได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงสรุปรางวัลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล
๑	นางสาวพิกุล ทำบุญตอบ	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านวิชาการ
๒	นางสาวชนิษฐา แสงโยธี	รางวัลระดับภาค รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ
๓	นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข	รางวัลเด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติ และรางวัลบุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ Smart Leader Of The Year ๒๐๒๑

บุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ๕๑๐ ชั่วโมง ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๖ ชิ้น การนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่กระบวนการทำวิจัย โดยได้วิจัย จำนวน ๔๔ เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID PLAN)

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในการเป็นแบบอย่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอความอนุเคราะห์หลักสูตรการพัฒนาคู

ด้านอาคารสถานที่ภายในและภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการอย่างมีคุณภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๗ แห่ง และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และจัดระบบเทคโนโลยีสื่อฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงการได้รับการรับรองมาตรฐาน ส้วมสาธารณะไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และยังเป็นแบบอย่างให้กับสถานอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒ แห่ง คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต

ด้านระบบสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและหลากหลาย คือ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ศูนย์การเรียนออนไลน์ โดยมีสถิติการเข้าชมทั้งหมดจำนวน ๒๐,๗๐๙ ครั้ง ผู้เข้าชม ๙,๑๙๕ คน ระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology : SET) ระบบ IEP online และสารสนเทศประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน อย่างเป็นระบบส่งผลให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ง่ายต่อการประมวลผลและการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ มีระบบสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน โดยมีสื่อในโครงการธนาคารสื่อทั้งสิ้น ๑๓๖ ชิ้น โดยมีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ในการยืมสื่อด้วยระบบ ยืม คืนสื่อ ผ่านระบบออนไลน์ และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาที่สนใจในระบบการยืมคืน จำนวน ๒๑๙ ครั้ง จำนวน ๑๑๕ ชิ้น สื่อการเรียนการสอน แบบออนไลน์ โดยเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานในเครือข่ายขอเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๖ หน่วยงาน หน่วยงานสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ หน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ๓ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑ โรงเรียนวัดเสาธง และโรงเรียนวัดโคกโคเตมา

ด้านภาคีเครือข่าย จากการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีการนำข้อมูลทรัพยากร องค์ความรู้ ของภาคีเครือข่ายในด้านข้อมูลสารสนเทศคนพิการ จากพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ชมรมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาจังหวัดสุพรรณบุรี องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อมาวางแผนการดำเนินงานและการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ การสนับสนุนด้านการศึกษาและอาชีพ จำนวน ๔๑ ครั้ง ด้านข้อมูลสารสนเทศคนพิการ จำนวน ๖ ครั้ง การสนับสนุนทุนจากภาคีเครือข่าย จำนวน ๒๐๔ ทุน ทำแบบบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๗ หน่วยงาน รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากสาธารณสุขอำเภอเมืองสุพรรณบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยมราช ในการให้ความรู้เรื่องการดูแลป้องกันสุขภาพตามฤดูกาล ตรวจสุขภาพประจำปีผู้เรียน ในการเป็นแบบอย่าง เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลราชชนนีสุพรรณบุรีอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของเครือข่าย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๓๓ แสดง การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	ชื่อคณะศึกษาดูงาน	สถานที่ศึกษาดูงาน/ เผยแพร่ผลงาน
๑	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนโคกโคเฒ่า	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนวัดบางจิก	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนสีปะขาว	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนวัดตปะโยคาราม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๕	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนโพตะควน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๖	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สมุทรสงคราม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙	๕ เมษายน ๒๕๖๕	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๖. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการบริหารจัดการเชิงระบบโดยมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานในระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน และระดับสถานศึกษา จึงทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีระบบ ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย

๗. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กพิการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาทางเลือก รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

๒.) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมและทันสมัยยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

๓.) สนับสนุนการนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๘. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) จัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมและทันสมัย และสืบค้นได้ง่าย

๓) พัฒนาระบบการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๙. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๙.๑ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตารางที่ ๓๔ แสดง นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SPECIAL MODEL	๑. วิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis ๒. ช้้นวางแผน P (Plan) ออกแบบนวัตกรรมการบริหาร	รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่ และได้รับการยอมรับ
		<p>จัดการสถานศึกษา SPECIAL MODEL มีดังนี้</p> <p>S : Support คือ การสนับสนุน</p> <p>P : Participative Management คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>E : environment คือ การจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>C : Co – operation คือ ความร่วมมือ</p> <p>I : Innovation คือ การผลิตนวัตกรรมทุกห้องเรียน</p> <p>A:action คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำ</p> <p>L:living คือ การนำไปสู่การใช้จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ชั้นลงปฏิบัติ D (Do) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๔. ชั้นตรวจสอบ C (Check) ตรวจสอบความถูกต้องต้องการการทำงาน</p> <p>๕. ชั้นปรับปรุงแก้ไข A (Act)ปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>เผยแพร่ให้กับหน่วยงาน ๗ หน่วยงาน</p> <p>-โรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๕ หน่วยงาน</p> <p>-โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ หน่วยงาน</p>

๑๐ หลักฐานสนับสนุน

๑.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.หลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔

๖.สำเนาหนังสือผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๗.วิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหา จำนวน ๔๔ เรื่อง

๘.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๙.เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

(<https://specialcenter๕.go.th/>)

๑๐.รูปภาพกิจกรรม

๑๑.ร่องรอยหลักฐานประกอบผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น: ครูมีการใช้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

๒. ค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ และประเภทของ ความพิการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๔๑ ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๓๗ ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๙๒ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๒๒ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๔๔ ดีเลิศ
	๓.๖ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือนำเสนอผลการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๙๒ ดีเลิศ

๓. วิธีดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จนมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำคู่มือหลักสูตรและแนวทางการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการนำหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) อีกทั้งจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่มืองค์ประกอบครบถ้วน มีการใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุง และรายงานผล

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กร ด้วยการนำสภาพปัญหาของผู้เรียนมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยนำผลสะท้อนคิดจากคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ก่อนนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ และรวบรวมไว้ในธนาคารสื่อเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ มีการจัดมุมห้องเรียนที่เหมาะสม เช่น มุมสอนเดี่ยว มุมกิจกรรมกลุ่ม มุมเล่นอิสระ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เช่น แฟ้มประวัตินักเรียน ข้อจำกัดผู้เรียน แผนผังห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้มีการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอาชีพหลัก คือเกษตรกร จึงมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเกษตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมทำนา ปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ด เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ กิจกรรมการออม กิจกรรมร้านค้าเพื่อคนพิเศษ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้นและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

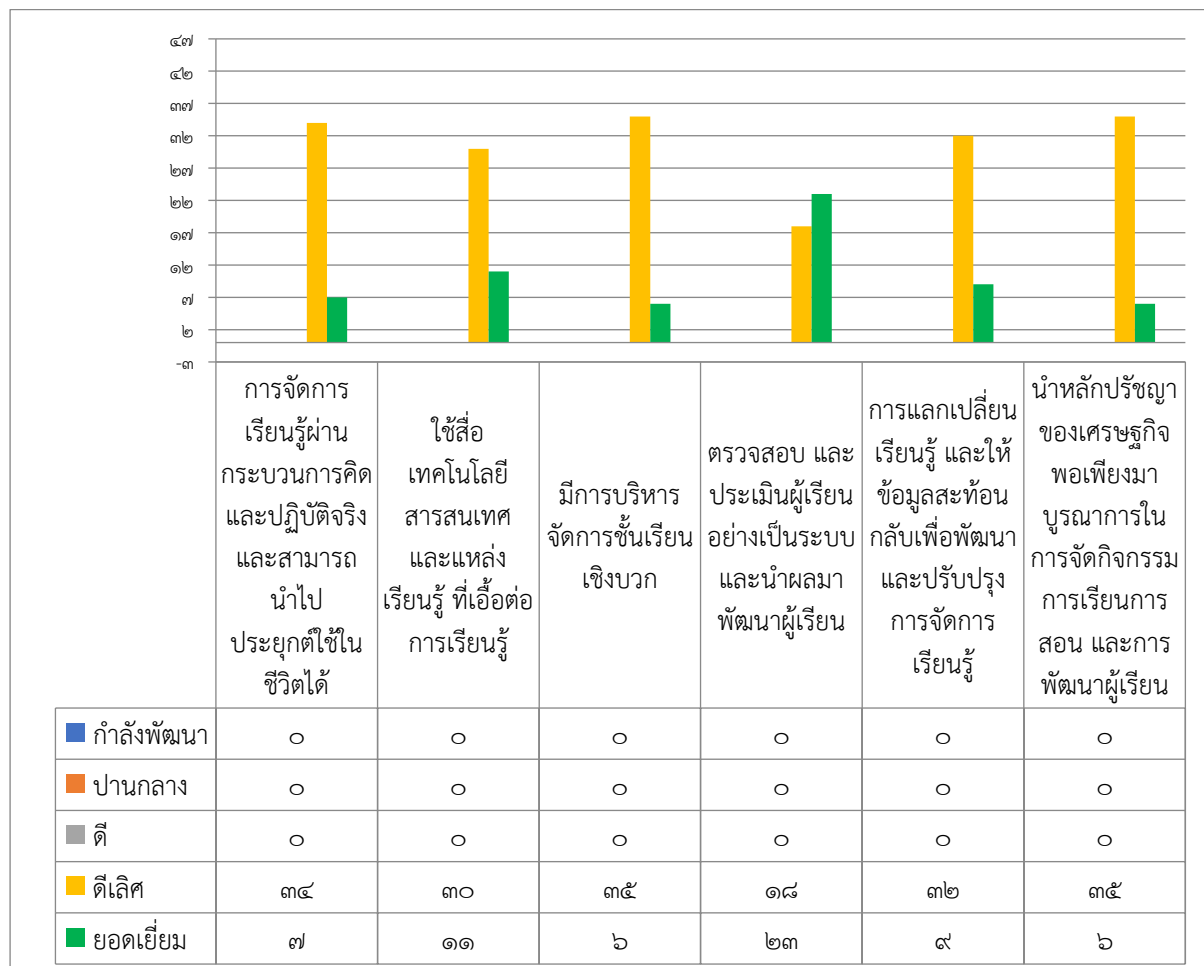
รวมถึงเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนผู้ที่สนใจ และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

๔.๑ สรุปการนิเทศครูรายบุคคลตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเป็นผู้เรียนสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ครูจำนวน ๔๑ คน มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่สำคัญ คิดเฉลี่ยรวมเป็นร้อยละ ๘๕.๐๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการสรุปการนิเทศครูรายบุคคลตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นผู้เรียนสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ประเด็นพิจารณาที่	จำนวนครูทั้งหมด	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔๑	-	-	-	๓๔ (๖๖.๓๔)	๗ (๑๗.๐๗)
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		-	-	-	๓๐ (๕๘.๕๔)	๑๑ (๒๖.๘๓)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		-	-	-	๓๕ (๖๘.๒๙)	๖ (๑๔.๖๓)
๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		-	-	-	๑๘ (๓๕.๑๒)	๒๓ (๕๖.๑๐)
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		-	-	-	๓๒ (๖๒.๔๔)	๙ (๒๒.๐๐)
๖. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน		-	-	-	๓๕ (๖๘.๒๙)	๖ (๑๔.๖๓)
คะแนนเฉลี่ยรวม					๕๙.๘๔	๒๕.๒๑
สรุป					๘๕.๐๕	

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงผลการนิเทศครู มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕. จุดเด่น

มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานในระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน และระดับสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นระบบ ชัดเจน และบรรลุตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

๖.๑ ควรมีการขยายผลจากการสัมมนา อบรม สู่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำเทคนิควิธีการและองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปฝึกผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งที่ศูนย์ ฯ และที่บ้าน

๖.๒ ควรมีการจัดทำแบบบันทึกการใช้สื่อนวัตกรรมของครูเป็นรายบุคคล

๗. แผนการพัฒนาเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น และเกิดความยั่งยืน

๗.๑ สนับสนุนให้ครูค้นคว้าหาความรู้ เทคนิค หรือรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การสอนโดยใช้เทคนิค Active Learning การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฯลฯ

๗.๒ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ไปใช้กับผู้เรียนแก่บุคลากรใหม่

๗.๓ จัดให้มีการมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และปรับปรุง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีช่องทางการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๘. หลักฐานสนับสนุน

๘.๑ แบบการนิเทศครูรายบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๘.๒ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘.๓ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๘.๔ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP)

๘.๕ แบบรายงานผลการเรียนของผู้พิการ

๘.๖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘.๗ ระบบบันทึกการยืม – คืนสื่อการเรียนรู้จากธนาคารสื่อ

๘.๘ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และสรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

๘.๙ แบบสรุปการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

๘.๑๐ หนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน

๘.๑๑ สมุดบันทึกการศึกษาดูงาน/ สมุดเซ็นเยี่ยม

๘.๑๒ แบบประเมินพื้นฐาน และแบบประเมินเฉพาะของนักสหวิชาชีพ

๘.๑๓ งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๑๔ งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓

๘.๑๕ รูปภาพกิจกรรม/ โครงการ/ เกียรติบัตร/ โล่รางวัล

ส่วนที่ ๔
การรับรองรายงานการประเมินตนเอง

๑. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นางวารารณ์ เมฆขาว)

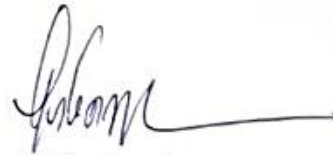
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วันที่ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นายสุรพล รุ่งวิริยะวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางวราภรณ์ เมฆขาว | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ๒. นางวัชรีย์ ชนินทยุทธวงศ์ | รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ๓. นางสาวสุกัญญา อินทมา | รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
จังหวัดสุพรรณบุรี |

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางสาวพิกุล ทำบุญตบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒. นางปุณยหนูช ศิริโรจนมงคล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายสุเมท สว่างอารมณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงรัตน์ ยาแสง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายวรรณธนู วรรณกิจ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมณฑาทิ คชาชัย | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายสหัทธน์ เขยล้อมขำ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพรรวดี จิตตะสุขีกุล | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางอัจฉรินทร์ คำด้วง | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชนิษฐา แสงโยธี | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นายนพธนพงษ์ ภูริชต์ธนาธิป | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวคณิตา ศรีภูมิมา | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวนิรดา จันทฤกษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นายพัฒนากร คำด้วง | ครู | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาววันเพ็ญ วรรณกิจ | ครู | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวนวิพัชร์ ชมตา | ครู | กรรมการ |
| ๑๘. นายชินนรินทร์ ศรีส่อง | ครู | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาววันธร มีแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวกนกอร สว่างอารมณ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๑. นายสันติ แว่นแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

คณะกรรมการจัดทำ

๒๒. นางสาวรัตนภรณ์ โปธิพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวณัฐพร เล็กสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นายพัศพงษ์ สังข์ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาวนริษา โรจนสิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวณภัทร์สรณ์ ดิสเฟลด์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒๗. นายเมธิ ชันทอง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒๘. นางทิพาพร ชีพนุรัตน์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒๙. นายรณชัย ชาวบ้านช่อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๐. นางสาวชฎานิศ ศรีมณี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๑. นายณัฐพร อินตะวิกุล	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๒. นางฉวีวรรณ ปานทสุตร	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๓. นางสาวรุ่งลักษณ์ สร้อยสุวรรณ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๔. นางสาวศศิธร พงษ์เพียร	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๕. นางสาวเรณู นาคปานวงศ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๖. นางสาวพัชรี ศรีสร้อย	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๗. นางสาววันวิสาข์ ธชาภินทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๘. นางสาวศศิณัฐ์ ชูขาว	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓๙. นางสาวเด่นนภา ชาไชย	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๔๐. นางสาวกาญจนา ใจตรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๔๑. นางสาวพิภักษ์ ททรัพย์สกุลกิจ	พนักงานราชการ (พิมพ์เบิร์ลล์)	กรรมการ
๔๒. นางสาวเกศดา จันท์ทรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓. นางภัณฑิรา ธรรมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔. นายศุภสัณห์ เทียงตรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕. นางสาวพิชญภา พจน์มณีรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖. นางสาวกานพิชชา กิตตสาโร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๗. นางสาวศิริกุล พวงผกา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๘. นางสาววรรณิ์ สุทธิวงษ์สา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔๙. นางสาววิรัช เมืองมูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวมรินทร์ ศรีน้ำเงิน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งและหนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๑ ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานและจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๒.๑ หนังสือราชการ เรื่อง เผยแพร่ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการ
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ หนังสือราชการ เรื่อง การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา










ภาคผนวก ข
เอกสารหลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ หลักฐานสนับสนุน

ที่	รายการ	หลักฐาน
๑	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๒	งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๓	รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๔	สรุปผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย - ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - สรุปผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ - สรุปผลการให้บริการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา - สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สรุปผลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	

ที่	รายการ	หลักฐาน
๕	สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
๖	สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗	รายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

๑.๒ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษา
พิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑	เด็กชายกฤตานนท์ ฤทธิ์สมจิตร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒	เด็กชายฉัตรวัฒน์ คชวาริ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๓	เด็กชายธนวุฒิ จุ้ยแดง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔	เด็กชายพิชยดล ชุ่มชื่นดี	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๕	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา สุวรรณทัศน์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๖	เด็กหญิงกมลชนก ชาวเขาดิน	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	เด็กชายชนาธิป ชาวปลายนา	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘	เด็กชายชนาธิป ศรีเหรา	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙	เด็กหญิงพรนันทน์ ตรังคสันต์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐	เด็กหญิงชญานิศา เหลืองรัตน์วัฒนะ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัด สุพรรณบุรี
๑๑	เด็กชายทิวเมฆ จิวตระกูล	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๒	เด็กชายวิกรม พักอินทร์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๓	เด็กชายภาคิน วุฒิกร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๔	เด็กชายอรรคมณ ประสงค์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๕	เด็กหญิงปณยวี เกิดทอง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑๖	เด็กหญิงจิรพัช ศรีอ่อนดี	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๗	เด็กหญิงลูกน้ำ ดั่งวงละม้าย	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๘	นายเจษฎาบดินทร์ ดอกลำเจียก	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัด สุพรรณบุรี
๑๙	เด็กชายจิรภัทร จำปานิล	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๐	เด็กชายณัฐวุฒิ ธรรมโชติ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑	เด็กหญิงณัฐรติ บุญประคม	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๒	เด็กชายพุดพิงศ์ อุกุมพร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๓	เด็กหญิงชุตินา สุจิตตารมย์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๔	นายภัทรกร ขวัญเฉื่อย	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๕	นายณัฐวุฒิ แซ่ลื้อ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๖	เด็กชายเลิศชาย เพ็ชรปานกัน	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๗	นายบุญญพัฒน์ สุดใจ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๘	เด็กชายจิรายุ สงวนทรัพย์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๒๙	นางสาวสิตา พรหมหลวง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๐	เด็กชายชินกฤต แสงเพชร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๑	เด็กชายทัศนัย ทองเหม	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๘	นายศักดิ์ชัย ช้อเพชร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๒	นายจิรพัฒน์ อ่อนอาจ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๓	เด็กหญิงชนกนันท์ จันทร์ชู	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๔	นางสาวศราสินี เมธสาร	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๕	เด็กชายพงศกร ราชบัณฑิตย	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๖	เด็กหญิงอรฤติ ราชรามทอง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๗	นายสิทธิศักดิ์ เหลลากลม	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๙	เด็กชายนุกูล เครือแก้ว	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๐	นายเอกชัย ใจอ่อน	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๑	นายพีระพงษ์ ทองโตอำ	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๔๒	เด็กหญิงวิไลพร กองจันดา	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๓	เด็กชายณัฐพงศ์ คงโต	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๔	เด็กหญิงเข็มจิรา สังข์ทอง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๕	เด็กหญิงชนานันท์ สุทธิพนไพศาล	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๖	เด็กชายอชิวัฒน์ จันทรัตน์	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๗	เด็กชายธนันท์ชัย สังข์ทอง	เป็นนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ	ศกศ. เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๑ ประการ จำนวนทั้งหมด ๔๗ คน

๑.๓ นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑.	ธนาคารสื่อ	๑. การผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒. การรวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตและพัฒนา ๓. การประกวดสื่อการเรียนรู้ ๔. การแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ให้ครูนำไปใช้พัฒนานักเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารและคณะครู เข้าศึกษาดูงานธนาคารสื่อ จำนวน ๖ สถานศึกษา ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ๖. โรงเรียนโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี ● เผยแพร่ธนาคารสื่อผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา ● เผยแพร่ธนาคารสื่อในการประชุมและจัดอบรมต่างๆ

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีนวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ธนาคารสื่อ ดำเนินการโดยการผลิตสื่อการเรียนรู้ รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตและพัฒนา ประกวดสื่อการเรียนรู้ และนำสื่อการเรียนรู้ที่ผลิต และพัฒนามาแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ให้ครูที่สนใจนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยดำเนินการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาต่างๆ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี และโรงเรียนโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๔ การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม	<ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการนักเรียน - งานสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯ และธนาคารสื่อ - แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลานประสาธ สัมผัส สระว่ายนํ้า
๒	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต	<ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการนักเรียน - งานสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯ และธนาคารสื่อ - แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลานประสาธ สัมผัส สระว่ายนํ้า
๓	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - งานสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯ และธนาคารสื่อ
๔	๒๗ เมษายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ลานประสาธสัมผัส
๕	๒๐ เมษายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	<ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการนักเรียน - งานสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯ และธนาคารสื่อ - แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลานประสาธ สัมผัส สระว่ายนํ้า




จากตารางพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการให้บริการนักเรียน งานสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯ และธนาคารสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลานประสาธสัมพันธ์ และสระว่ายน้ำ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี และโรงเรียนโคกโคเต่า





ภาคผนวก ค
เอกสารหลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการดำเนินงานระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ หลักฐานสนับสนุน

ที่	รายการ	หลักฐาน
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง พศ. ๒๕๖๔	
๒	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓	หลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔	

ที่	รายการ	หลักฐาน
	<p>๒) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔</p>	
๔	<p>รายชื่อวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหา จำนวน ๔๔ เรื่อง</p>	
๕	<p>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี</p>	
๖	<p>เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี</p>	

ที่	รายการ	หลักฐาน
๗	รูปภาพกิจกรรม	
๘	ร่องรอยหลักฐานประกอบผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม	

๑.๒ รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงรางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑.	นางวราภรณ์ เมฆขาว	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดสุพรรณบุรี
		รางวัลผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๑.๓ การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดง การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (ผ่านระบบออนไลน์)
๒	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรการประชุมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting
๓	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรเรื่อง การพัฒนาด้านวิชาการ ในการอบรม “โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑
๔	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๕	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๖	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรบรรยาย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรม โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดบางจิก)
๘	นางวราภรณ์ เมฆขาว	วิทยากรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรม โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนโคกโคเฒ่า)

๑.๕ สำเนาเกียรติบัตรรางวัลผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔



๑.๖ สำเนาเกียรติบัตรรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี ๒๕๖๔



๑.๗ ภาพสำเนาเกียรติบัตรรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านวิชาการ



๑.๘ ภาพสำเนาเกียรติบัตรรางวัลระดับภาค รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ



๑.๙ สำเนาเกียรติบัตรรางวัล บุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ










ภาคผนวก ง
เอกสารหลักฐานประกอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการดำเนินงานระดับ ดีเลิศ

๑.๑ หลักฐานสนับสนุน

ที่	รายการ	หลักฐาน
๑	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๒	ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
๓	สรุปสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และสรุปการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๔	งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ที่	รายการ	หลักฐาน
๕	งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๖	รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	
๗	สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน	

๑.๒ ตารางสรุปผลการนิเทศครูรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						สรุปผลโดยรวม	ระดับคุณภาพ
			มฐ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	มฐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มฐ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้น เรียนเชิงบวก	มฐ ๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	มฐ ๓.๕ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง	มฐ ๓.๖ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและการ พัฒนาผู้เรียน		
๑	นางวราภรณ์ เมฆขาว	ผู้อำนวยการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒	นางวัชรีย์ ชนินทุยทรวงศ์	รองผู้อำนวยการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓	นางสาวสุกัญญา อินทมา	รองผู้อำนวยการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔	นางสาวพิกุล ทำบุญตบ	ครูชำนาญการพิเศษ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕	นางปณยุช ศิริโรจนมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๖	นายสุเมท สว่างอารมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๗	นางสาวดวงรัตน์ ยาแสง	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๘	นายวรรณธนู วรรณกิจ	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๙	นางสาวมณฑา คชาชัย	ครู	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	ดีเลิศ
๑๐	นายสหวัฒน์ เขยล้อมขำ	ครู	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๑	นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๒	นางสาวชนิษฐา แสงโยธี	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๓	นายนพธนพงษ์ ภูริชต์ธนาธิป	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๔	นางสาววิรัช เมืองมูล	ครู	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๕	นางสาววันธร มีแก้ว	ครูผู้ช่วย	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๖	นางสาวดนิตา ศรีภูมิมา	ครูผู้ช่วย	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๗	นางสาวนิตดา จันทฤกษ์	ครูผู้ช่วย	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๑๘	นายพัฒนาร คำด้วง	ครูผู้ช่วย	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						สรุปเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
			มฐ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	มฐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มฐ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้น เรียนเชิงบวก	มฐ ๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	มฐ ๓.๕ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง	มฐ ๓.๖ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและการ พัฒนาผู้เรียน		
๔๐	นางสาวมิรันตี ศรีน้ำเงิน	ครูอัตราจ้าง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๔๑	นางสาวศศิณัฐ ชูขาว	ครูอัตราจ้าง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย			๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	ดีเลิศ

๑.๓ การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นางวราภรณ์ เมฆขาว	<p>๑. วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาบุคลากรใหม่ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี</p> <p>๒. วิทยากรโครงการสร้างแกนนำเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้พิการในชุมชน</p> <p>๓. วิทยากรการอบรมในโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา เรื่องแนวทางการทำวิทยฐานะแนวใหม่ ว. ๒๑ และแนวทางการทำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา</p> <p>๔. วิทยากร เรื่องการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะและกระบวนการ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับผู้บริหารและ คณะครูศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท</p> <p>๕. วิทยากร เรื่องมาตรฐานวิชาชีพคณะครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย</p> <p>๖. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ(ผ่านระบบออนไลน์)</p> <p>๗. วิทยากรการประชุมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference</p> <p>๘. วิทยากร เรื่อง การพัฒนาด้านวิชาการ ในการอบรม “โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑”</p> <p>๙. วิทยากรอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>๑๐. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็น หน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดบางจิก)</p> <p>๑๑. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็น หน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนโคกโคเฒ่า)</p> <p>๑๒. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็น หน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียน บ้านหนองปรือ)</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>๑๓. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดชีปะขาว)</p> <p>๑๔. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดตปโยคาราม)</p> <p>๑๕. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดโพธิ์ตะควน)</p>
๒	นางสาวพิกุล ทำบุญตอบ	<p>๑. วิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>๒. วิทยากรการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๓. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting</p> <p>๔. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>
๓	นางปยุตย นุช ศิริโรจนมงคล	๑. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔	นางสาวดวงรัตน์ ยาแสง	<p>๑. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting</p> <p>๒. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๓. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดบางจิก สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๔. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๕. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>(โรงเรียนบ้านหนองปรือ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๖. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดชีปะขาว สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๗. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดตปะโยคาราม สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๘. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>
๕	นางณัฐฉิณันท์ น้อยมา	<p>๑. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการ ประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting</p> <p>๒. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๓. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ (โรงเรียนวัดบางจิก สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑.)</p> <p>๔. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๕. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนบ้านหนองปรือ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๖. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ (โรงเรียนวัดชีปะขาว สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p> <p>๗. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดตปะโยคาราม สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		๘. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระจำจังหวัดสมุทรสงคราม)
๖	นางสาวกิตติญาธร พันทอง	๑. วิทยากรการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา๒๕๖๔
๗	นางสาวมณฑา คชาชัย	๑. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting
		๒. วิทยากร "การขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อ" สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘	นายวรรณธนู วรรณกิจ	๑. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการประชุม ทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting
		๒. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
		๓. วิทยากร "การขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อ" สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙	นายสหวัฒน์ เขยล้อมขำ	๑. วิทยากรอบรมขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการการสอนเสริมและการผลิตสื่อ
๑๐	นางสาวชนิษฐา แสงโยธี	๑. วิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
		๒. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ(ผ่านระบบออนไลน์)
		๓. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
		๔. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบZoom Meeting
		๕. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑๑	นายพนพนพงษ์ ภูริชต์ธนาธิป	๑. วิทยากรการประชุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรูปแบบการ ประชุมทางไกลผ่าน Video Conference โดยระบบ Zoom Meeting
		๒. วิทยากรการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ด้วยระบบออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
		๓. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ (โรงเรียนวัดบางจิก สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑.)
		๔. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)
		๕. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนบ้านหนองปรือ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)
		๖. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ (โรงเรียนวัดชีปะขาว สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)
		๗. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนวัดตะโปคาราม สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑)
		๘. วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมการโรงเรียนที่เป็นหน่วยงาน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม)
๑๒	นางสาววิรัช เมืองมูล	๑. วิทยากรอบรมพัฒนาบุคลากรใหม่/พัฒนาการเด็ก
๑๓	นางสาววรรณ มีแก้ว	๑. วิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
		๒. วิทยากรการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อ
		๓. วิทยากรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
๑๔	นางสาววันเพ็ญ วรรณกิจ	๑. วิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๑๕	นางสาววรรณ สุทธิวิงษ์สา	๑. วิทยากรโครงการส่งเสริมศักยภาพแกนนำผู้ดูแลและช่วยเหลือผู้พิการในชุมชน ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการติดเตียง

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑๖	นางสาวกนกอร สว่างอารมณ์	๑. วิทยากรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
		๒. วิทยากรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๗	นายรณชัย ชาวบ้านช่อง	๑. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (ผ่านระบบออนไลน์)
		๒. วิทยากรให้ความรู้การขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๘	นายณัฐพร อินตะวิกุล	๑. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (ผ่านระบบออนไลน์)
		๒. วิทยากรให้ความรู้การขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๙	นางสาวรุ่งลักษณ์ สร้อยสุวรรณ	๑. วิทยากรนำเสนอห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกให้กับโรงเรียนรัตนคีรี จังหวัดอุทัยสำนักเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุทัยที่มาดูงาน
๒๐	นางสาวพรหมรี โวหาร	๑. วิทยากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (ผ่านระบบออนไลน์)
		๒. วิทยากรโครงการส่งเสริมศักยภาพแกนนำผู้ดูแลและช่วยเหลือผู้พิการในชุมชน ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการติดเตียง
๒๑	นางสาวศศิณัฐ์ ชูขาว	๑. วิทยากร โครงการส่งเสริมศักยภาพแกนนำ ผู้ดูแลและช่วยผู้พิการในชุมชนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการติดเตียง

จากตารางพบว่า บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงการได้รับเชิญ-/ภ/แให้เป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้ในเรื่องขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เรื่องนวัตกรรมโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น

๑.๔ รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางวารภรณ์ เมฆขาว	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขาผู้ สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและ เยาวชน ประจำปี ๒๕๖๔	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ
		ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัด สุพรรณบุรี ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดสุพรรณบุรี
๒	นางสาวพิกุล ทำบุญตอ	ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาค ตะวันออก (การศึกษาพิเศษ)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ)	สำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข	บุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ เนื่อง ในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการ เด็ก คิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน คิด สร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศ	ชมรมสายใยไทยและแทนคุณ แผ่นดิน
๔	นางสาวชนิษฐา แสงโยธี	เหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา)รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาค ตะวันออก (การศึกษาพิเศษ)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดราชบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑.๕ การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/ เผยแพร่ผลงาน
๑	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ / เรื่องบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี / เรื่อง บันทึก ข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๔	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๕	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนวัดตปะโยคาราม / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๖	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนวัดบางจิก / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านหนองปรือ / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนโคกโคเฒ่า ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษา ดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / เรื่อง ขอความ อนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนวัดบางจิก / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษา ดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/ เผยแพร่ผลงาน
๑๐	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนสีปะขาว / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๑	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนวัดตปะโยคาราม / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๒	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนโพตะควน / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๓	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๔	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๕	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านรางทอง - โรงเรียนวัดสาตี - โรงเรียนวัดมเหยงคณ์ - โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ตะวันตก - โรงเรียนวันดอนเจดีย์ราษฎร์บูรณะ - โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ - โรงเรียนวัดดอนบุบผาราม - โรงเรียนวัดลาดกระจัด - โรงเรียนวัดใหม่รัตนเจดีย์ - โรงเรียนวัดทรงกระเทียม - โรงเรียนวัดศาลาท่าทราย - โรงเรียนวัดโพธิ์ตะวันออก - โรงเรียนวัดช่องลม - โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี 	โรงเรียน วัดมเหยงคณ์

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/ เผยแพร่ผลงาน
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี / เรื่อง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
๑๖	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดภูเก็ต / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๗	๕ เมษายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา / เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

จากตารางพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีคณะศึกษาดูงานและร่วมเผยแพร่ผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๑๗ ครั้ง ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและเขตพื้นที่การศึกษา

