



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรพล รุ่งวิริยะวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นางวารารัตน์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

2. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นางสุรางค์ วิสุทธิสรระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

3. การรับรองรายงานการประเมินตนเองโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ



(นายสุรพล รุ่งวิริยะวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 เป็นเอกสารที่จัดทำเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 ขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นางวารภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ	8
การบริหารจัดการ	8
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)	16
ข้อมูลผู้บริหาร	18
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	20
จำแนกตามวุฒิการศึกษา	22
อัตราส่วนครู : นักเรียน	23
ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน	36
ข้อมูลงบประมาณ	37
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการมีส่วนร่วม	38
หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	45
ข้อมูลอาคารสถานที่	45
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	47
ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	49
ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก	50
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ข ประกาศ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ค ประกาศ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ง หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/325 เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2565	
ภาคผนวก จ หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/274 เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2565	
ภาคผนวก ฉ รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คณะผู้จัดทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา	2
ตารางที่ 2	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี	10
ตารางที่ 3	ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี	11
ตารางที่ 4	ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี	13
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี	14
ตารางที่ 6	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน	16
ตารางที่ 7	จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ย้อนหลัง 3 ปี	17
ตารางที่ 8	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี	18
ตารางที่ 9	รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี	19
ตารางที่ 10	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง 3 ปี	20
ตารางที่ 11	จำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	21
ตารางที่ 12	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา	22
ตารางที่ 13	ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน	23
ตารางที่ 14	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี	24
ตารางที่ 15	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปี	36
ตารางที่ 16	ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง 3 ปี	37
ตารางที่ 17	ทะเบียนบันทึกข้อตกลง (MOU)	41
ตารางที่ 18	ทะเบียนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (MOU)	43
ตารางที่ 19	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ย้อนหลัง 3 ปี	45
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	45
ตารางที่ 21	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	47
ตารางที่ 22	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	48
ตารางที่ 23	ผลการประเมินคุณภาพ ย้อนหลัง 3 ปี	49
ตารางที่ 24	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 : ผลการประเมิน SAR ภายใต้ สถานการณ์ COVID – 19 ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 25	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	51
ตารางที่ 26	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามรูปแบบการให้บริการ	53
ตารางที่ 27	แสดงผลคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	56
ตารางที่ 28	ผลการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	57
ตารางที่ 29	ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	58
ตารางที่ 30	ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	59
ตารางที่ 31	สรุปจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ	61
ตารางที่ 32	สรุปข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	62
ตารางที่ 33	สรุปข้อมูลการได้รับบริการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	64
ตารางที่ 34	สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565	65
ตารางที่ 35	สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ปีการศึกษา 2565	66
ตารางที่ 36	สรุปความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2565	67
ตารางที่ 37	แสดงงาน / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 38	แสดงข้อมูลงาน / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	74
ตารางที่ 39	สรุปรายงานผล งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	75
ตารางที่ 40	แสดงความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหารตาม โครงสร้าง	77
ตารางที่ 41	แสดงผลประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565	78
ตารางที่ 42	แสดงผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565	85
ตารางที่ 43	แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ	86
ตารางที่ 44	แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	87
ตารางที่ 45	แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร	87

สารบัญแนกมู

		หน้า
แผนกมูที่ 1	แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี	10
แผนกมูที่ 2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณสุขย้อนหลัง 3 ปี	11
แผนกมูที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี	13
แผนกมูที่ 4	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี	14
แผนกมูที่ 5	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน	15
แผนกมูที่ 6	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ย้อนหลัง 3 ปี	16
แผนกมูที่ 7	แสดงรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี	18
แผนกมูที่ 8	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง 3 ปี	19
แผนกมูที่ 9	แสดงจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	20
แผนกมูที่ 10	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี	35
แผนกมูที่ 11	แสดงข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง 3 ปี	37
แผนกมูที่ 12	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี	49
แผนกมูที่ 13	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก	49
แผนกมูที่ 14	แสดงจำนวนร้อยละของผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	59
แผนกมูที่ 15	แสดงจำนวนร้อยละของผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	60
แผนกมูที่ 16	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ	62
แผนกมูที่ 17	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	63

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 18	เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	64
แผนภูมิที่ 19	แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565	65
แผนภูมิที่ 20	แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ปีการศึกษา 2565	66
แผนภูมิที่ 21	แสดงสรุปความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2565	67
แผนภูมิที่ 22	แสดงข้อมูลงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	73
แผนภูมิที่ 23	แสดงข้อมูลงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565	74
แผนภูมิที่ 24	แสดงข้อมูลสรุปรายงานผล งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	76
แผนภูมิที่ 25	แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน/โครงการของกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา 2565	77
แผนภูมิที่ 26	แสดงผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565	86

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดรูปแบบการให้บริการออกเป็น 5 รูปแบบ ดังนี้ 1. การให้บริการในศูนย์ฯ (แบบอยู่ประจำและไป-กลับ กลุ่มหมุ่นเวียน) 2. การให้บริการที่หน่วยบริการ 3. การให้บริการที่บ้าน 4. การให้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 5. สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2565 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565 ปฏิทินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ มีการจัดหา ดัดแปลงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะความพิการของผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรทั้งสิ้น 86 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 28 คน พนักงานราชการ 21 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 29 คน มีนักเรียนพิการตามกลุ่มเป้าหมายสาธิตจำนวน 4 กลุ่มรวม 294 คน ประกอบด้วย มารับบริการที่ศูนย์ จำนวน 112 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 62 คน รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 120 คน และนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 0 คน มีห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 23 ห้อง แหล่งเรียนรู้ภายใน 5 แหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก 6 แหล่งเรียนรู้

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณรวม 10,093,586.11 บาท จำแนกเป็น งบบุคลากร 2,681,080 บาท งบดำเนินงาน 3,094,169.54 บาท งบสาธารณูปโภค 197,209.79 บาท และเงินอุดหนุน 1,754,010 บาท ได้รับการสนับสนุนเงินนอกงบประมาณ จำนวน 379,447.49 บาท ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) 16,100 บาท

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษาพิเศษภาคกลาง ระดับ ดีเด่น ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว รางวัลพิพิธภัณฑสถานไทยสรรเสริญ ประจำปี 2565 แหล่งเรียนรู้สถานประสาธน์สัมพันธ์ พิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ไทยดีเด่น ผู้บริหารได้รับรางวัล 2 รางวัลได้แก่ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น และรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ครูได้รับรางวัลระดับชาติ 37 รางวัล

รางวัลระดับภาค 20 รางวัล และ รางวัลระดับจังหวัด 5 รางวัล นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและ ภาคตะวันออก) 26 รางวัล รางวัลระดับเหรียญเงิน 2 รางวัล และรางวัลระดับเหรียญ 2 รางวัล

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เท่ากับเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 1 แสดง จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีศักยภาพตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะ บุคคล หรือ แผนการ ให้บริ การช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน 2) ปรับปรุงเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน 3) พัฒนาแนวทางการเตรียมความ พร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ช่วง เชื่อมต่อ หรือส่งต่อให้ชัดเจนเป็น ระบบ พร้อมทั้งพัฒนาแผนการเปลี่ยน ผ่านเฉพาะบุคคล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	นำระบบประกันคุณภาพภายในไป ใช้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการ ทำงานขององค์กร	1) พัฒนากระบวนการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานองค์กรและภาคี เครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กพิการ

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
		2) พัฒนาระบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคนมีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ผลិតสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	1) สถานศึกษาสร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2) ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการผ่านช่องทางที่หลากหลาย

จากตารางที่ 1 พบว่า จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ นำระบบประกันคุณภาพภายในไปใช้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กร และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูทุกคนมีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน 2) ปรับปรุงเครื่องมือการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน 3) พัฒนาแนวทางการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อ หรือส่งต่อให้ชัดเจนเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ 1) พัฒนาระบบการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานองค์กรและภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ 2) พัฒนาระบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ 1) สถานศึกษาสร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2) ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการผ่านช่องทางที่หลากหลายารเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานในระดับดียิ่งขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 จะดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

2. ปรับปรุงเครื่องมือการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
3. พัฒนาแนวทางการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อ หรือส่งต่อให้

ชัดเจนเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
2. ปรับปรุงเครื่องมือการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาสร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการผ่านช่องทางที่หลากหลาย

ลงชื่อ



(นางวารารณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง	85 หมู่ที่ 4 ตำบล ทับตีเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
เนื้อที่	13 ไร่ 3 งาน
หมายเลขโทรศัพท์	035-960072
หมายเลขโทรสาร	035-960072
E-mail:	special_ed5@outlook.com
Website :	www.specialcenter5.go.th



สถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

สืบเนื่องจาก ปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลมีนโยบายที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กพิการอย่างทั่วถึง กอปรกับ ฯพณฯ กัญญา ศิลปอาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้ผลักดันให้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นสถานศึกษาสำหรับให้บริการกับเด็กพิการทุกประเภท

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี จึงได้จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อพัฒนาศักยภาพเบื้องต้นให้กับผู้พิการ เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประสานการจัดการเรียนร่วม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการวิจัยและพัฒนาจัดให้บริการสำหรับผู้พิการทุกประเภทในพื้นที่เขตการศึกษา 5 ได้แก่ จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ และสุพรรณบุรี

ในปี 2542 ศูนย์ ฯ ได้ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลทับตีเหล็ก เพื่อขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์บ้านโพธิ์เขียว จำนวน 13 ไร่ 3 งาน โดยทางศูนย์ ฯ ได้รับความอนุเคราะห์ จากนายสมยศ บุราณสาร กำนันตำบลทับตีเหล็ก นายสมภพ ดิษฐวุฒิ ผู้ใหญ่บ้านโพธิ์เขียว และราษฎรชาวบ้านโพธิ์เขียว โดยมีนายประหยัด ทรงคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษสุพรรณบุรี เป็นผู้ประสานงานและติดตามเรื่องการใช้ที่ดิน จนที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ดังกล่าวก่อสร้างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีได้ และในขณะเดียวกันปี 2542 ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนศึกษาพิเศษสุพรรณบุรี ใช้อาคารเรียนเป็นที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวและเริ่มดำเนินงานด้านการช่วยเหลือด้านการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง และเด็กพิการในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี

การให้บริการในปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ พัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่มีความบกพร่องทุกประเภท ตามแนวทาง(หลักสูตร)การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประสานการจัดการเรียนร่วม เป็นศูนย์วิชาการและสารสนเทศ จัดบริการ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และบริการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่เด็กพิการ ทั้ง 9 ประเภท โดยจัดรูปแบบการให้บริการ ดังนี้

1. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมภายในศูนย์ทั้งประจำและไป-กลับ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ มารับบริการที่ศูนย์ ฯ เฉลี่ยวันละประมาณ 40-50 คน

2. การให้บริการในหน่วยบริการ
3. การให้บริการที่บ้าน ออกให้บริการได้วันละ 8 -10 ครอบครัว
4. ให้บริการในโรงเรียนเรียนร่วม
5. ให้บริการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ตราสัญลักษณ์



ประกอบด้วยรูปเสมาธรรมจักร หมายถึงขอบเขตพื้นที่การจัดการศึกษา ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ล้อมรอบด้วยวงกลมสองวงซ้อนกันระหว่างเส้นรอบวงนอกกับเส้นรอบวงในดอกแก้วกัลยา เป็นดอกไม้ประดิษฐ์ที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนาม เพื่อเป็นดอกไม้แห่งสัญลักษณ์ของคนพิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คนพิการ

อักษรย่อ

ศกศ.เขต 5. ย่อมาจากคำว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

สีประจำศูนย์



ฟ้า หมายถึง อนาคตอันสดใส ของเด็กพิการในวันข้างหน้า

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ที่ปรารถนาซึ่งความรัก ความเมตตา และความเข้าใจจากสังคม

ปรัชญา	คนพิการทุกคนสามารถพัฒนาได้ เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
อัตลักษณ์ผู้เรียน	สุขภาพจิตสดใส สุขภาพกายแข็งแรง
เอกลักษณ์	บริการเป็นหนึ่ง เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิสัยทัศน์	เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐาน โดยมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานที่ติดต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 85 หมู่ที่ 4 ตำบลทับตีเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000

หมายเลขโทรศัพท์ 035-960072

หมายเลขโทรสาร 035-960072

Website: www.specialcenter5.go.th

E-mail : special_ed5@outlook.com

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1.2 ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่ดำเนินการในจังหวัด มีทั้งหมด 5 อำเภอ ดังนี้

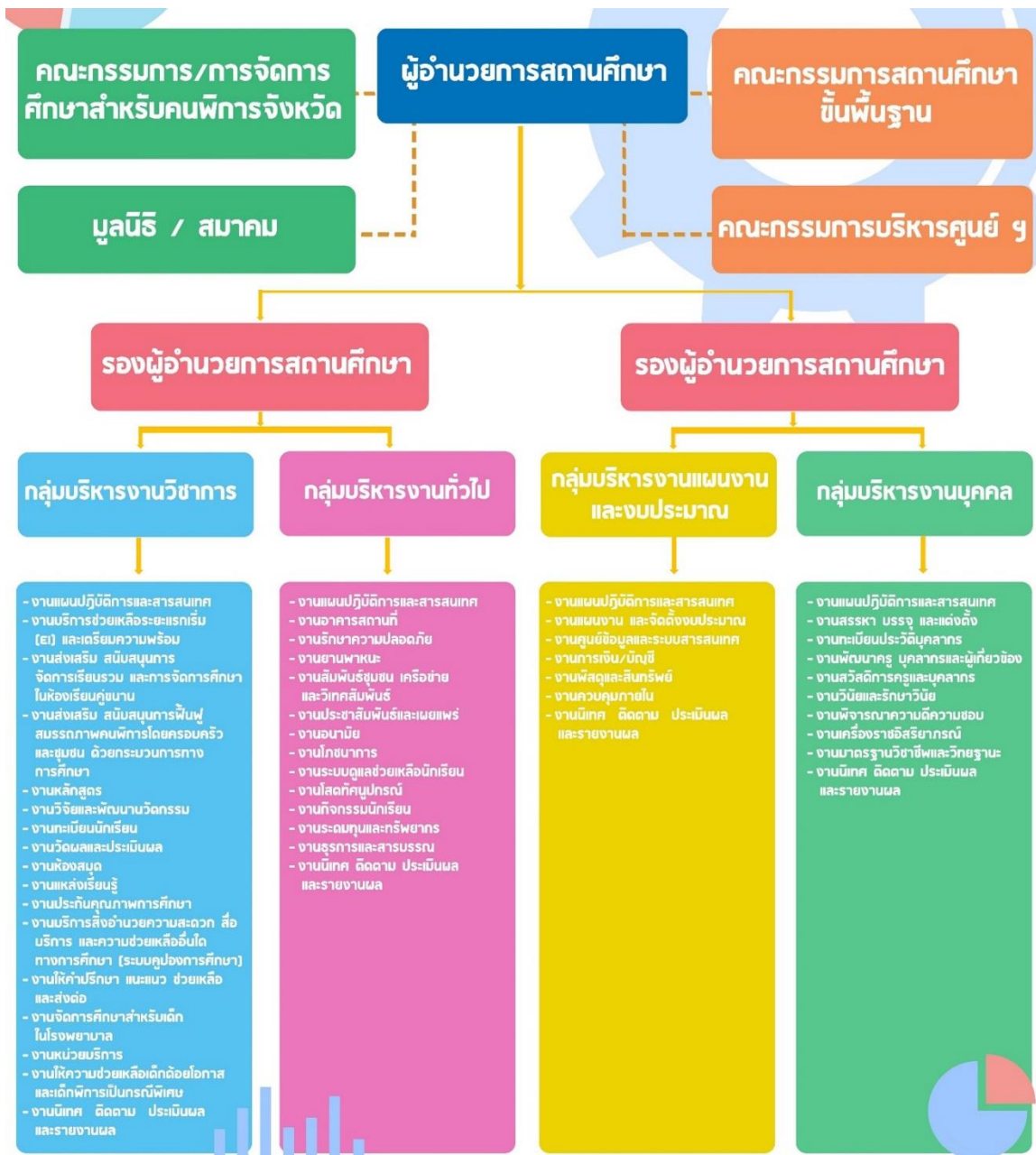
- 1) หน่วยบริการอำเภอสองพี่น้อง
- 2) หน่วยบริการอำเภอหนองหญ้าไซ
- 3) หน่วยบริการอำเภออู่ทอง
- 4) หน่วยบริการอำเภอด่านช้าง
- 5) หน่วยบริการเดิมบางนางบวช

2.1.3 การบริหารจัดการ

การดำเนินงานบริหารทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีมีการจัดทำแผนงานรองรับการขับเคลื่อนและนำสู่การปฏิบัติ มีกลไกการสนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

1) โครงสร้างการบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

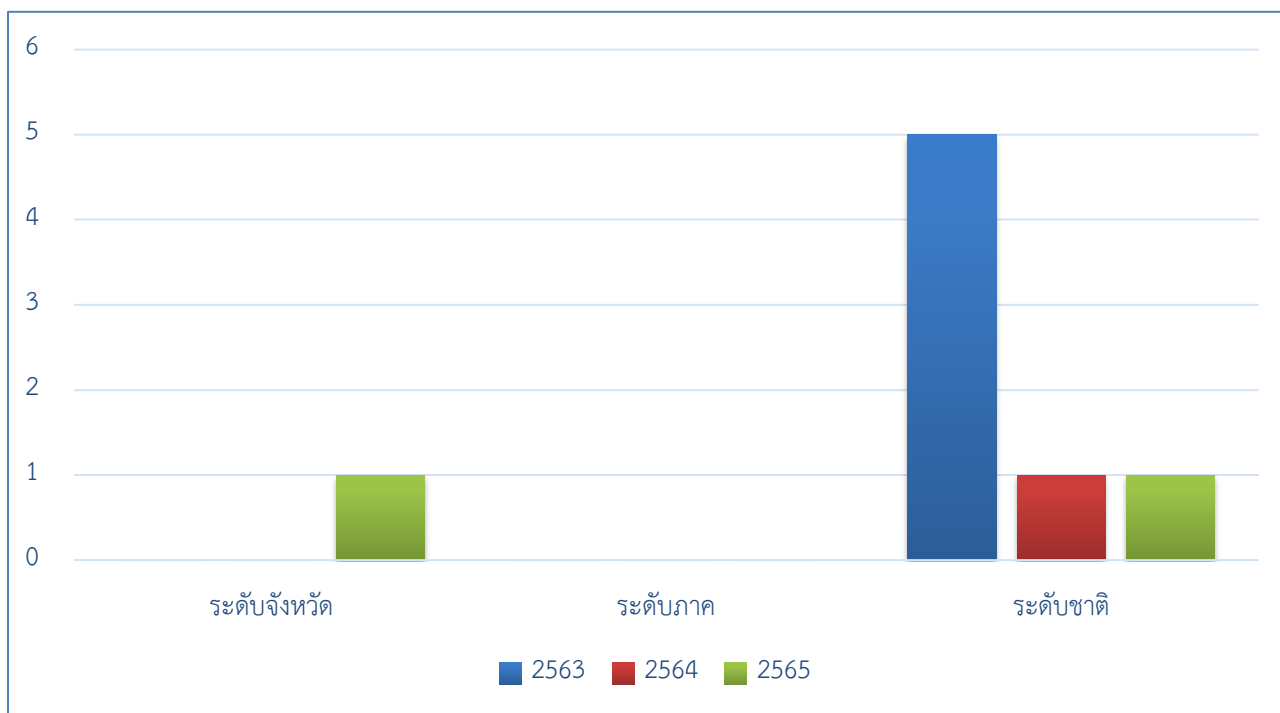


2) รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 2 รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
1	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	สถานศึกษาดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เรื่องมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ (The Best Practice)	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
3	สถานศึกษาดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เรื่องการยกระดับคุณภาพทางวิชาชีพ (The Best Practice)	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
4	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
5	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	-	-	-	-	-	✓	-	-	-
6	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัยป้องกัน COVID – 19 ประจำปี 2563 จาก Thai stop COVID – 19 กรมอนามัย	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
7	สถานที่ดีเด่นที่เอื้อต่อคนพิการ ระดับชมเชย	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
8	สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
9	พิพิธภัณฑ์ไทยสรรเสริญ ประจำปี 2565 แหล่งเรียนรู้ลานประสาธสัมพันธ์ พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ไทยดีเด่น	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
รวม		-	-	5	-	-	1	1		1
รวมทั้งหมด		8								

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี



2.1.4 ข้อมูลนักเรียน

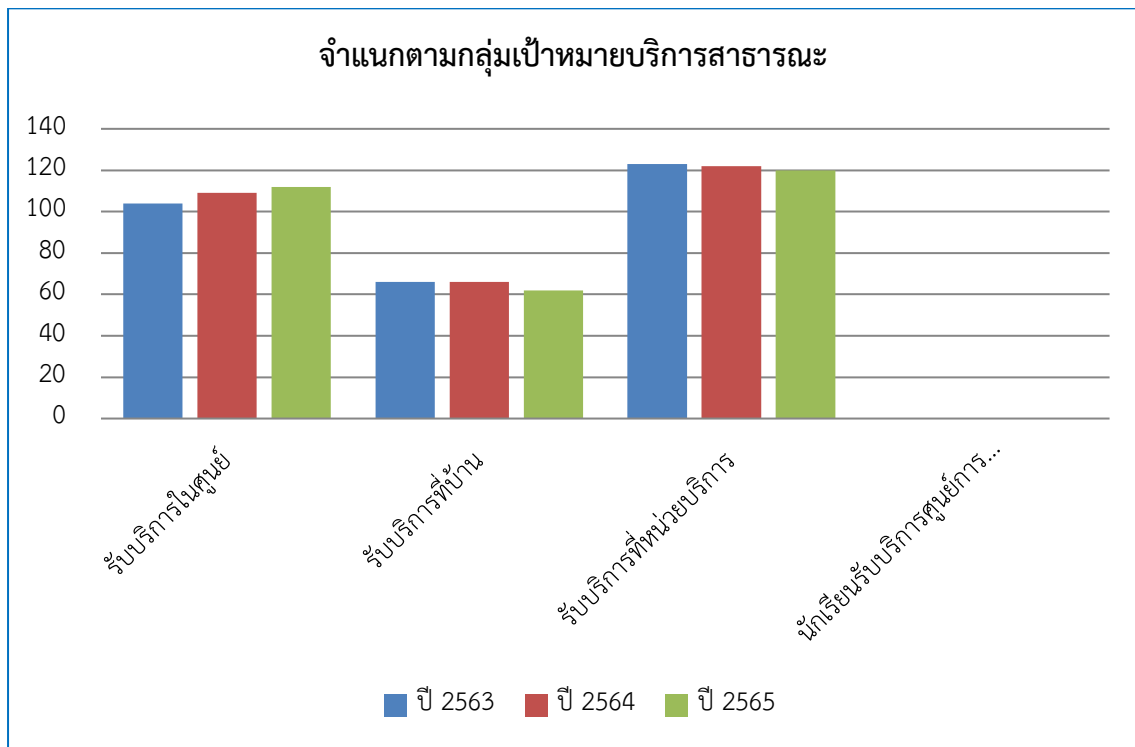
1) ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 3 ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	104	109	112
2	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	66	66	62
3	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการที่หน่วยบริการ	123	122	120
4	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลเจ้าพระยามรราช (เฉพาะที่เป็นนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษเท่านั้น)	0	0	0
รวม		293	297	294

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี



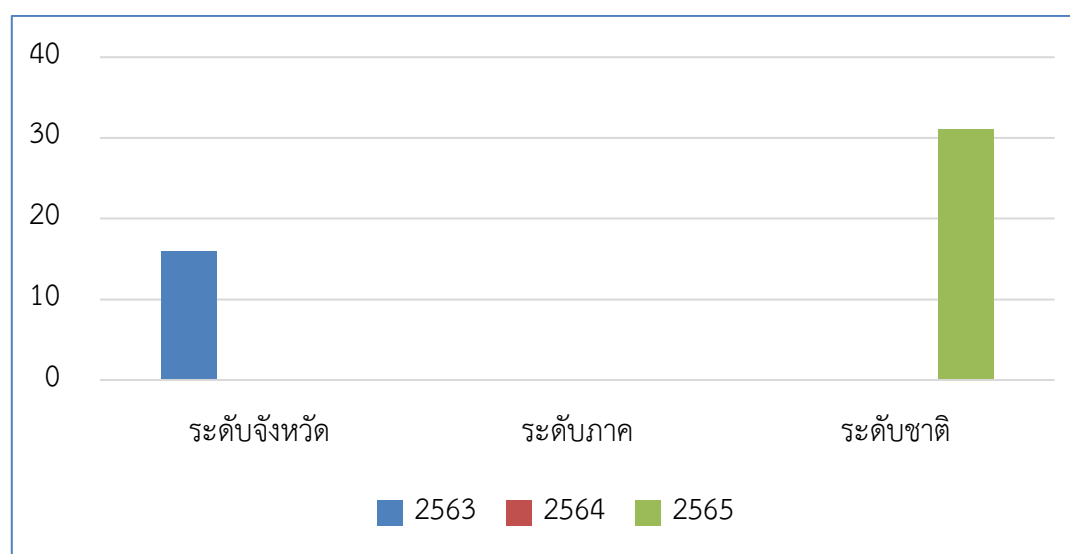
2) ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
		บริการ ใน ศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม	บริการ ใน ศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม	บริการ ในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม
			หน่วย บริการ	ที่บ้าน			หน่วย บริการ	ที่บ้าน			หน่วย บริการ	ที่บ้าน	
1	บกพร่องทางการเห็น	3	1	1	5	3	3	2	8	3	3	2	8
2	บกพร่องทางการได้ยิน	3	3	3	9	3	6	2	11	6	4	1	11
3	บกพร่องทางสติปัญญา	25	50	10	85	26	44	14	84	28	45	13	86
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	42	47	37	126	42	46	37	125	42	44	40	126
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	0	1	2	3	2	1	0	3	-	-	1	1
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	1	1	1	3	2	1	0	3	-	-	-	-
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	-	4
8	ออทิสติก	25	8	2	35	24	11	4	39	27	11	3	41
9	พิการซ้อน	5	12	10	27	7	10	7	24	3	12	2	17
รวมทั้งหมด		104	123	66	293	109	122	66	297	112	120	62	294

ที่	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
	ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)									
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การศึกษา พิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	15	-	-	-	-	-	-	-	14
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การศึกษา พิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษา พิเศษ) ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	1	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม		16	-	-	-	-	-	-	-	31
รวมทั้งหมด		47								

แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี

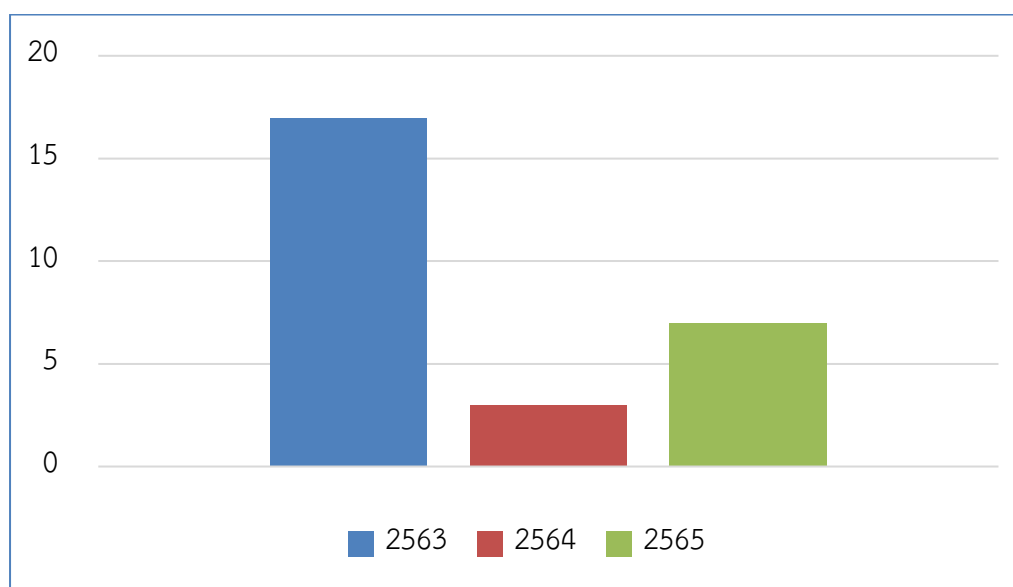


2.1.5 ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1) ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน
ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน

การส่งต่อภายใน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
บริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้น			
1. ห้องเรียนระดับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ห้อง 1	4	1	7
2. ห้องเรียนระดับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ห้อง 2	7	1	-
3. ห้องเรียนระดับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ห้อง 3	4	-	-
4. ห้องเรียนระดับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ห้อง 4	-	-	-
5. ห้องเรียนระดับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ห้อง 1	2	1	-
6. ห้องเรียนระดับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ห้อง 2	-	-	-
7. ห้องเรียนระดับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ห้อง 3	-	-	-
8. ห้องเรียนระดับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ห้อง 4	-	-	-
9. ห้องเรียนบกร่องการได้ยิน	-	-	-
10. ห้องเรียนบกร่องการมองเห็น	-	-	-
รวม	17	3	7

แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน

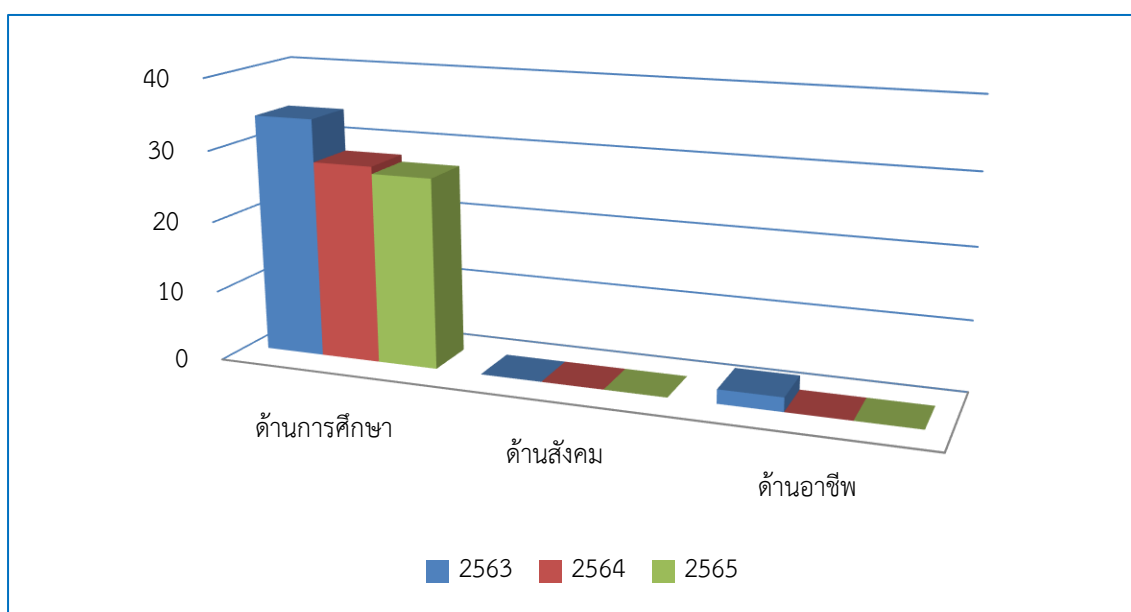


2) ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อภายนอก

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	การส่งต่อภายนอก	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	ด้านการศึกษา	34	28	27
2	ด้านสังคม	-	-	-
3	ด้านอาชีพ	2	-	-
รวม		36 คน	28 คน	27 คน

แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อภายนอก ย้อนหลัง 3 ปี



3) สรุปข้อมูลผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายในและการส่งต่อภายนอก

3.1 ผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน 169 คน ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อภายใน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ผู้เรียนผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการส่งต่อ จำนวน คน จำนวน 294 คน ได้รับบริการส่งต่อ จำนวน 270 คิดเป็นร้อยละ 91.84

สรุปภาพรวม ผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการส่งต่อ จำนวน 294 คน เข้าสู่อบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

นางวราภรณ์ เมฆขาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0819116014 Email special_ed5@outlook.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

นางวัชรีย์ ชนินทยุทธวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 035-960072 Email special_ed5@outlook.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 7 เดือน

นางสาวสุกัญญา อินทมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0972423445 Email su.sukanya7685@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 7 เดือน

ตารางที่ 8 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

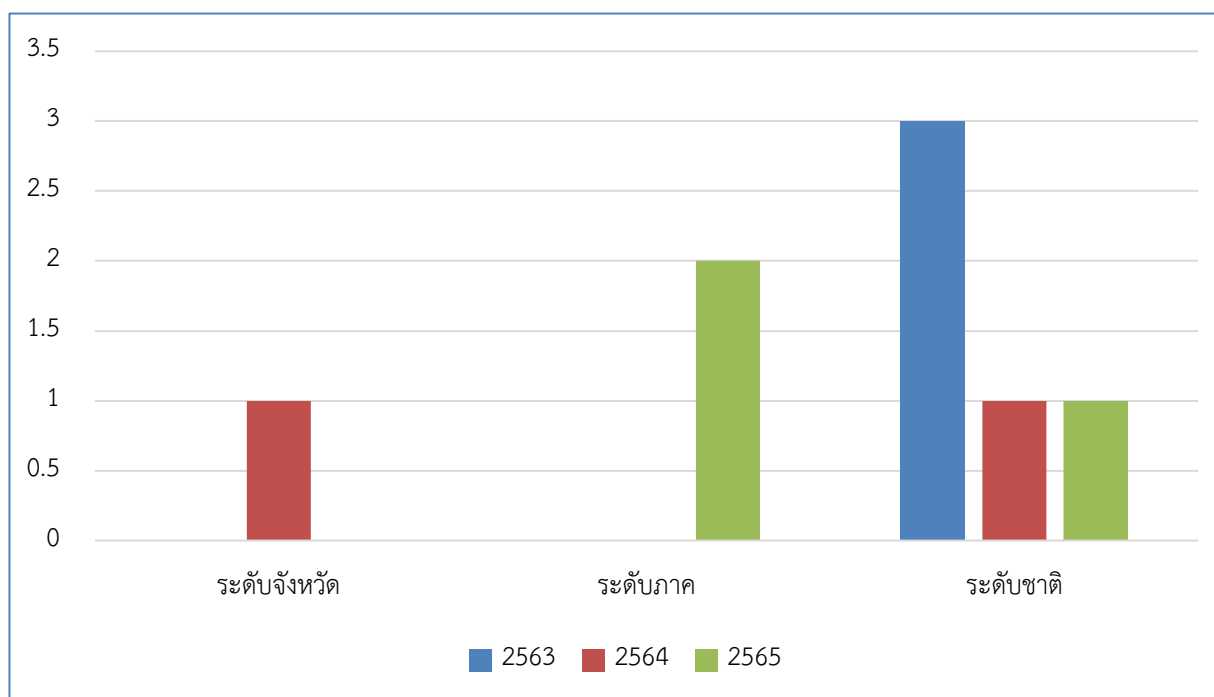
ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	ผู้อำนวยการ	1	1	1
2	รองผู้อำนวยการ	2	2	2
	รวม	3	3	3

3) ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 9 รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
1	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	-	-	1	1	-	-	-	-	-
2	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	2	-	-	-	-	-	-
3	รางวัลผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-	1	-	-	-
4	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	-	-	-	-	-	-	-	1	-
5	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	-	-	-	-	-	-	-	1	-
รวม		-	-	3	1	-	1	-	2	-
รวมทั้งหมด		รางวัล								

แผนภูมิที่ 7 แสดงรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี



2.1.7 ข้อมูลครูและบุคลากร

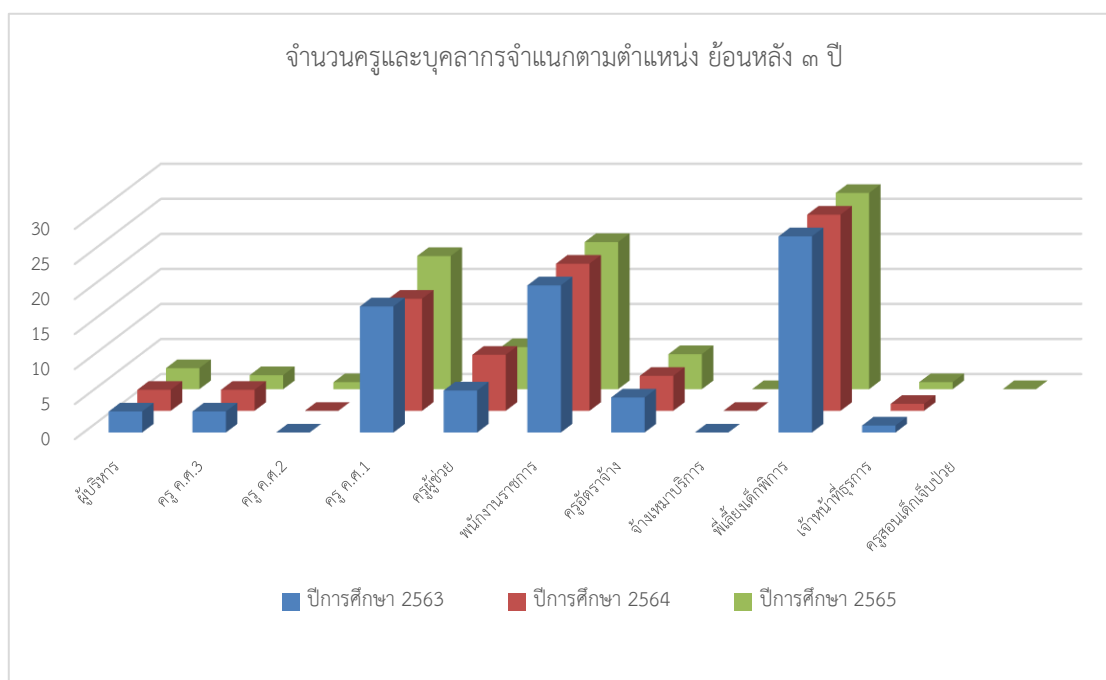
1) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 10 จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)		
		2563	2564	2565
	ผู้บริหาร	3	3	3
2	ครู ค.ศ.3	3	3	2
3	ครู ค.ศ.2	-	-	1
4	ครู ค.ศ.1	18	16	19
5	ครูผู้ช่วย	6	8	6
6	พนักงานราชการ	21	21	21
7	ครูอัตราจ้าง	5	5	5
8	จ้างเหมาบริการ	-	-	-
9	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	28	28	28
10	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	1
11	ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	-	-	-
	รวม	85	85	86

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง 3 ปี

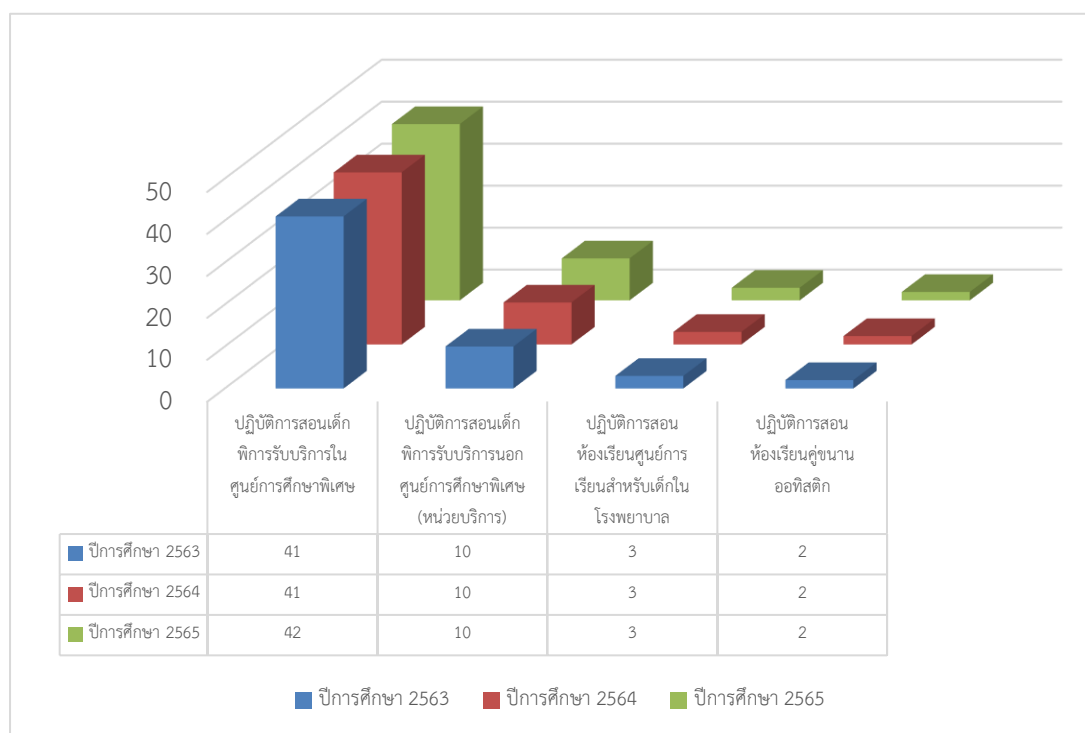


2) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 11 จำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษา
พิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครู (คน)		
		ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565
1	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	41	41	42
2	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ)	10	10	10
3	ปฏิบัติการสอนห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	3	3	3
4	ปฏิบัติการสอนห้องเรียนคูขนานอหิสติก	2	2	2
รวม		56	56	57

แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย



2.1.8 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา

ประเภท บุคลากร	ปี 2563				ปี 2564				ปี 2565			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้บริหาร	-	3	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-
ข้าราชการครู	-	2	25	-	-	4	23	-	-	3	25	-
พนักงานราชการ	-	-	20	1	-	-	20	1	-	-	20	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-	5	-
จ้างเหมา บริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	-	6	22	-	-	6	22	-	-	7	21
เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
ครูสอนเด็ก เจ็บป่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	0	5	57	23	0	7	55	23	0	0	58	22

2.1.9 อัตราส่วนครู : นักเรียน ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 13 ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน

อัตราส่วน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
จำนวนครู : นักเรียน	43: 303	46: 307	51: 294
ผลการประเมิน	1: 7.05	1: 6.67	1: 5.96

จำนวนครู : นักเรียน = 1 : 6

สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน ต่ำกว่าตามเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ (1:4)

สูงกว่าตามเกณฑ์

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์, ตามบ้าน และหน่วยบริการ

จำนวน ...51... คน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด294.... คน

ตารางที่ 14 รางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
1	นางวรรณณ์ เมฆขาว	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	✓	-	-	-			
		รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขาผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน ประจำปี 2564	-	-	-	-	-	✓			
		ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปี 2564	-	-	-	✓	-	-			
2	นายชินนทร์ ศรีส่อง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บุคคลพิการซ้อน อายุ 7-12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ข้าราชการดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
3	นางสาวศศิณัฐ ชูขาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสีภพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ อายุ 7 - 12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
4	นางสาววิรัช เมืองมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การ ไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 13-18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
5	นางปทุมณษุ ศิริโรจนมงคล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรม การประกวดร้องเพลง บกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น อายุ 7- 12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
		โครงการประกวดนวัตกรรมการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2	-	-	-	-	-	-	✓	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมประกวดสื่อการสอน	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
6	นางสาววรรณิ์ สุทธิวงษ์สา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางการได้ยิน อายุ 7 - 12 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัดราชบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
7	นางสาววันวิสาข์ วิชารินทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
8	นางสาวเกศดา จันทร์ทรง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางร่างกายฯ อายุ 13-18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
9	นายเมธี ชันทอง	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขาผู้ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
10	นางสาวชญาณี ศรีมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดมารยาทงาน อย่างเป็นทางการ (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้นอายุ 13-18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
		ได้รับรางวัล แม่ครูในดวงใจ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลชมเชย โครงการประกวดนวัตกรรมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
11	นางสาวกนกอร สว่างอารมณ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
12	นายสหวัฒน์ เขยล้อมขำ	ครูสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการป่นดิน	-	-	✓	-	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		น้ำมันตามที่กำหนดบกพร่องทางร่างกาย อายุ 7 - 12 ปี									
		ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเต้นประกอบเพลง นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางด้านร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ อายุ 7-12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
13	นางทิพาพร ชีพนุรัตน์	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่70	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
14	นางสาวนิรดา จันทฤกษ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
15	นางสาวกาญจนา ใจตรง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ระบายนี บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 7-12 ปี									
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่อง ทางร่างกาย ระดับชั้น อายุ 7-12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	✓	-	
16	นางภัณฑิรา ธรรมมา	ได้รับรางวัลชมเชย งานสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงาน ศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยใน โรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำ ริ ประจำปี 2565	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายนี บกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น อายุ 13-18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
18	นายวรรณสนุ วรรณกิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		กำหนด บุคคลออทิสติก ระดับชั้น อายุ 3-6 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี									
		ผู้นำเสนองานวิจัยในโครงการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมประชุมสัมมนานำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2564	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
19	นางสาวนิตา ศรีภุมมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดตรงชาติอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 13-18 ปี									
20	นางสามิรันตรี ศรีน้ำเงิน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น อายุ 3-6 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
21	นางสาวณภัทร์ศรีล ดิสเฟลด์	ได้รับรางวัลชมเชย งานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงาน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำริ ประจำปี 2565	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 7 - 12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-

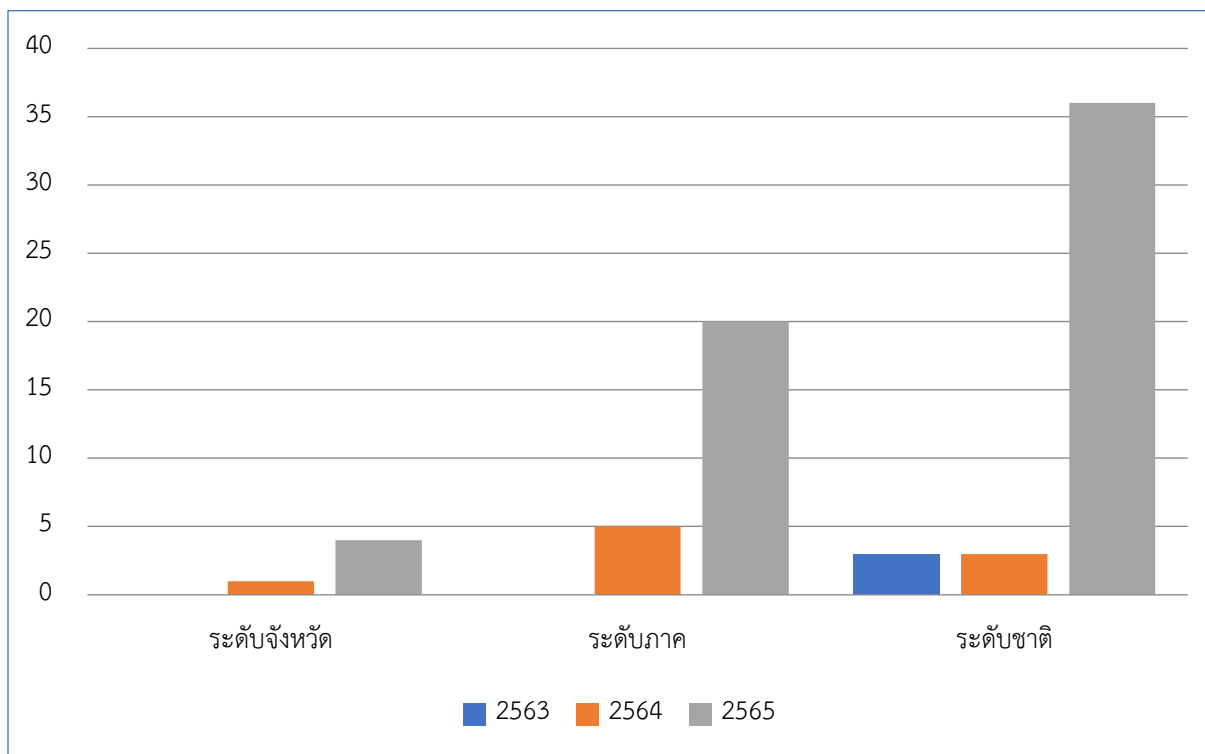
ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
22	นายรณชัย ชาวบ้านช่อง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
23	นางสาวธนภมล อินทรสุริยวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ 3-6 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
24	นางสาวพิภช ทรัพย์สกุลกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น ระดับชั้น อายุ 13-18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
25	นางสาววันธร มีแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทงาม อย่างไทย (การไหว้)	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
26	นางสาวรัตนภรณ์ โพธิ์พินิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องออทิสติก ระดับชั้น อายุ 7-12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
27	นางสาวเรณู นาคปานวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุก	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ประเภทความพิการระดับชั้น อายุ 13-18 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70									
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
28	นางสาวณิษฐา แสงโยธี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้นอายุ 3-6 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
29	นางสาวณัฐพร เล็กสวัสดิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์,ผลไม้ และของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางพฤติกรรม ระดับชั้น อายุ 3-6 ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี									
30	นายพิศพงศ์ สัมภ์ประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
31	นางสาวศศิธร พงษ์เพียร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
32	นางอัจฉรินทร์ คำด้วง	รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
33	นางสาวนพพัชร์ ชมตา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาท อย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความ พิการ ระดับชั้นอายุ 7-12 ปี									
		ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
34	นางฉวีวรรณ ปานทสุตร	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
35	นางสาววันเพ็ญ วรรณกิจ	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
36	นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
		บุคคลตัวอย่างที่ทรงคุณค่าแห่งชาติ เนื่องใน วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2564	-	-	-	-	-	✓	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ภายใต้โครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน คิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนา ประเทศ									
37	นางสามมณฑา คชาชัย	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
38	นายสุเมท สว่างอารมณ์	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
39	นางสาวสุกัญญา อินทมา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.2566	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
40	นางวัชรีย์ ชนินทุทรวงศ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
รวม			3			9			60		
รวมทั้งสิ้น			72								

แผนภูมิที่ 10 รางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี



2.1.10 ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 15 จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปี

หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน	ปีการศึกษา (จำนวน)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.หน่วยงานในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	5	8
2.หน่วยงานอื่น ๆ	4	-	4
รวม	8	5	13

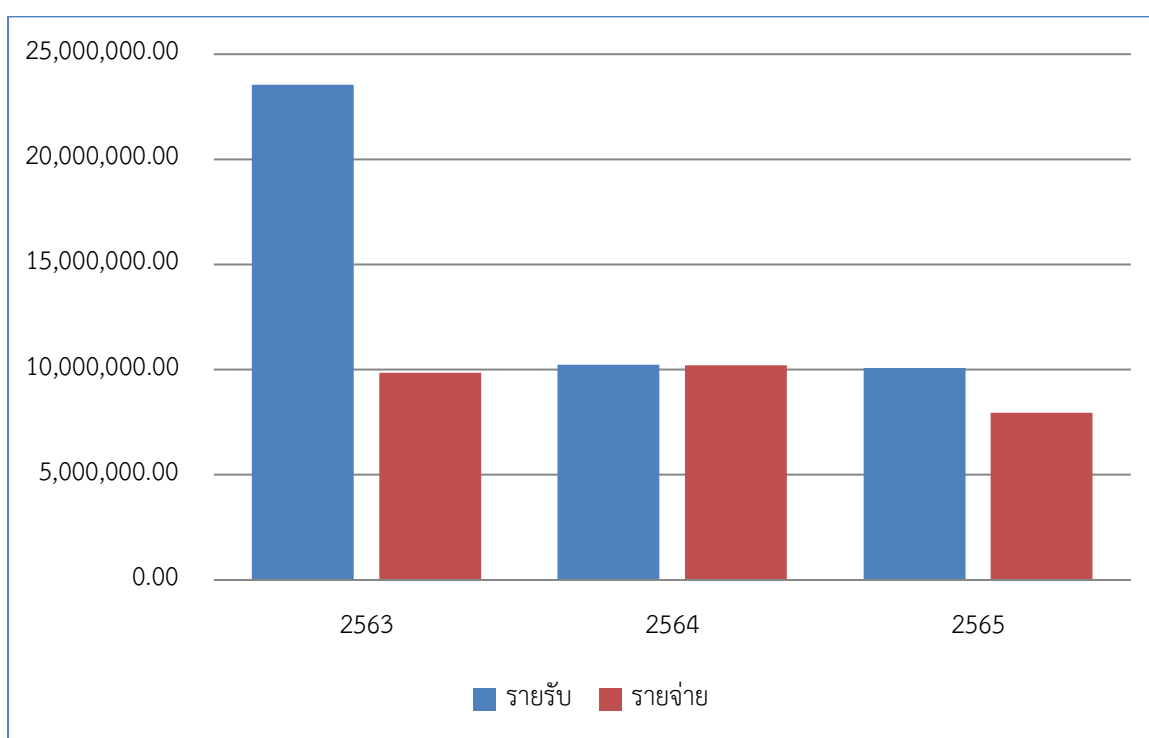
2.1.11 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 16 ข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง 3 ปี

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
2563	เงินงบประมาณ	23,002,786.80	งบบุคคล	5,215,081.94
			งบดำเนินงาน	1,725,806.470
			งบสาธารณูปโภค	650,209
			เงินอุดหนุน	2,264,325
	เงินนอก งบประมาณ	555,000	-	-
เงินอื่นๆ	-	-	-	
	รวมรายรับ	23,557,786.80	รวมรายจ่าย	9,855,422.41
2564	เงินงบประมาณ	9,995,097.06	งบบุคคล	5,274,600.00
			งบดำเนินงาน	941,818.06
			งบสาธารณูปโภค	242,800
			เงินอุดหนุน	3,535,879.00
	เงินนอก งบประมาณ	40,440	โครงการ	40,440
	เงินอื่นๆ	206,545.31	ค่าวัสดุ/ค่าสาขา	175,420.80
	รวมรายรับ	10,242,082.37	รวมรายจ่าย	10,210,958
2565	เงินงบประมาณ	9,698,038.62	งบบุคลากร	2,681,080
			งบดำเนินงาน	3,094,169.54
			งบสาธารณูปโภค	197,209.79
			เงินอุดหนุน	1,754,010
	เงินนอก งบประมาณ - รายได้ สถานศึกษา	379,447.49	ค่าสาธารณูปโภค ค่าปรับปรุง ค่าวัสดุ	47,131.30 127,761.18 33,999
	เงินอื่นๆ - จาก สปสช	16,100	โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้ดูแล และช่วยเหลือผู้	16,100

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
			พิการในชุมชน ด้านการดูแลผู้ พิการติดเตียง	
	รวมรายรับ	10,093,586.11	รวมรายจ่าย	7,951,460.81

แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง 3 ปี



2.1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการมีส่วนร่วม

1) สภาพชุมชน

สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก เกษตรกรรม มีความอุดมสมบูรณ์ มีบางส่วนเป็นที่ดอน มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญคือแม่น้ำท่าจีน มีจำนวนประชากร ประมาณ 168,178 คน (จำนวนประชากรในเขตพื้นที่อำเภอเมือง) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล หมู่บ้าน วัด อาชีพหลักของ

ชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณี บวชนาค ประเพณีแต่งงาน

ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิภาค

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดหนึ่งในเขตภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่ม แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณบุรีไหลผ่านตามแนวยาวของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 3-10 เมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,358.01 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3.3 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.2 ของพื้นที่ภาคกลาง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 107 กิโลเมตร (ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340) โดยทางรถไฟประมาณ 142 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดอุทัยธานีและชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดสิงห์บุรีอ่างทองและพระนครศรีอยุธยา
ทิศใต้	ติดจังหวัดนครปฐมและกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดกาญจนบุรีและอุทัยธานี

มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่บางส่วน เป็นที่ราบสูง โดยมีความลาดเทระหว่าง 0-3 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ตลอดแนวตั้งแต่เหนือจรดใต้ บริเวณพื้นที่ต่ำสุดอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ คืออยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง เฉลี่ยประมาณ 3 เมตร ทางเหนือของจังหวัดอยู่สูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 10 เมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุพรรณบุรีใช้ทำนาข้าว มีแม่น้ำลำคลองหนองบึงอยู่ทั่วไป แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านจากเหนือสุดถึงใต้สุด ได้แก่แม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคกลาง กล่าวคือ ฤดูร้อนได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้พัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ทำให้อากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป ฤดูฝนลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดียพัดผ่านมาในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม ทำให้อากาศมีความชุ่มชื้นมีฝนตกโดยทั่วไป ฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์

ผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณต่อปี 20,441 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันระดมความคิดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ระยะ 2 ปี โดยเริ่มจากให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรยังไม่มี การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และยังไม่สามารถติดตามงานในโครงสร้างได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากศูนย์ฯ มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานนโยบายค่อนข้างมาก เด็กพิการบางรายมารับบริการไม่ต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายแต่ยังไม่ครอบคลุมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทุกคน ศูนย์ฯ มีอัตรากำลัง และนักสหวิชาชีพไม่เพียงพอต่อการให้บริการ มีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากร เข้าออกบ่อยครั้งทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ ยังไม่เกิดความคุ้มค่าเท่าที่ควร ยังขาดช่างเทคนิคเฉพาะทางที่สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายได้ การรายงานผลการปฏิบัติงานยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร และการจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในมาประเมินสถานการณ์สามารถประเมินสถานภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งต่อการดำเนินงาน ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถวางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเชิงรุก และพัฒนารูปแบบการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ปัจจัยด้านการเมืองและการปกครอง ตลอดจนโครงสร้าง นโยบาย ระบบการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี จึงมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้คนพิการสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการพัฒนาคณพิการทุกคนอย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2) เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

ตารางที่ 17 ทะเบียนบันทึกข้อตกลง (MOU)

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
1	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สำนักงาน กศน.	19 สิงหาคม 2554
2	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดบริหารวิชาการแก่สังคม ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี	4 กุมภาพันธ์ 2558
3	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนา ระหว่าง คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	1 สิงหาคม 2561
4	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนาบุคลากร ระหว่าง โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	9 ธันวาคม 2563
5	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี	22 กุมภาพันธ์ 2564
6	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ด้านดนตรีจังหวัดสุพรรณบุรีระหว่าง 1. จังหวัดสุพรรณบุรี 2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี 3. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี 4. โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล	27 พฤษภาคม 2564
7	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบุคคลออทิสติกสู่การมีงานทำ ระหว่าง โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	24 กุมภาพันธ์ 2565

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
8	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ด้านความช่วยเหลือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	19 กรกฎาคม 2565
9	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ผู้ให้ใช้ทรัพย์สิน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	21 กันยายน 2565
10	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางงานวิจัยในการพัฒนาอุปกรณ์ ช่วยฝึกการเคลื่อนไหวสำหรับผู้ป่วยเด็กสมองพิการ ระหว่าง <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดย คณะวิศวกรรมศาสตร์ 2. มหาวิทยาลัยรังสิต โดย คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี 	25 พฤศจิกายน 2565
11	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ด้านพัฒนาบุคลากรร่วมกันด้วยระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการทางวิชาการ การส่งต่อสำหรับคนพิการ เครือข่ายขับเคลื่อนด้านการศึกษา ระหว่าง โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	4 เมษายน 2566
12	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ ศูนย์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัย เขต 2 สุพรรณบุรี	13 มิถุนายน 2566
13	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล	13 มิถุนายน 2566
14	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลทับตีเหล็ก	13 มิถุนายน 2566
15	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ องค์การบริหารส่วนตำบลทับตีเหล็ก	13 มิถุนายน 2566

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
16	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนวัดเสาชิง	13 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 18 ทะเบียนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (MOU)

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
1	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง โรงเรียนวัดพระธาตุ กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	9 กรกฎาคม 2563
2	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล	29 ธันวาคม 2563
3	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนวัดเสาชิง	9 กุมภาพันธ์ 2564
4	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนบ้านรางทอง	19 กุมภาพันธ์ 2564
5	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	19 กุมภาพันธ์ 2564
6	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนวัดเสาชิงทอง	4 มีนาคม 2564
7	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	14 กันยายน 2564
8	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง	14 กันยายน 2564

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	
9	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี	14 กันยายน 2564
10	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง โรงเรียนวัดตปะโยคาราม กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	21 กันยายน 2564
11	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง โรงเรียนวัดบางจิก กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	21 กันยายน 2564
12	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ โรงเรียนโคกโคเฒ่า	27 กันยายน 2564
13	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง โรงเรียนบ้านหนองปรือ กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	27 กันยายน 2564
14	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	30 พฤศจิกายน 2564
15	บันทึกข้อตกลงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่าง กลุ่มจตุมิตรทำจันกับเครือข่ายโรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนบ้านรางทอง 2. โรงเรียนวัดสาละ 3. โรงเรียนวัดมเหยงคณ์ 4. โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ 5. โรงเรียนวัดดอนเจดีย์ราษฎร์บูรณะ 6. โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ 7. โรงเรียนวัดดอนบพผาราม 8. โรงเรียนวัดลาดกระจับ 9. โรงเรียนวัดใหม่รัตนเจดีย์ 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	19 กุมภาพันธ์ 2564

ลำดับที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี
16	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กับ ผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 19 คน	16 พฤษภาคม 2564

2.1.13 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2562	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2564	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2565
2	หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน พิการ พุทธศักราช 2563 (นำร่องทดลองใช้)	การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2564	การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2565

2.1.14 ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี ปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
1	อาคารเรียน						
	1.1 อาคารเรียนแบบ เรียนรวม	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
2	อาคารฝึกงาน	-	-	-	✓	-	ใช้งานได้
3	อาคารโรงอาหาร หอประชุม	-	-	-	-	-	

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
	3.1 อาคารโรงอาหาร	-	-	-	✓	-	ใช้งานได้
4	อาคารประกอบอื่น ๆ						
	4.1 โรงหุงต้ม	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.2 หอนอน	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.3 โรงอาบน้ำนักเรียน	2	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.4 ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)	2	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.5 อาคารพยาบาล	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.6 อาคารพลศึกษา	-	-	✓	-	1	
	4.7 หอสมุด	-	-	-		1	
	4.8 บ้านพักครู (แบบแฟลตและหลัง)	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.9 บ้านพักครู (แบบแฟลตและหลัง)	1	2559	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.10 บ้านพักภารโรง	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.11 บ้านพักนักเรียน	2	2550	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.12 เรือนเกษตร /หรือเรือน เพาะชำ	-	-	-	✓	-	ใช้งานได้
	4.13 โรงเก็บรถยนต์	1	2553	-	✓	- 1	ใช้งานได้
5	สิ่งก่อสร้างอื่น						
	5.1 เสาธง	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	5.2 สนามบาสเกตบอล	-	-	-	-	-	-
	5.3 สนามกีฬามาตรฐาน	-	-	-	-	-	-
	5.4 ถนน	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	5.5 ชุมนประตู่และรั้ว	1	2543	-	✓	-	ใช้งานได้
	5.6 สนามเด็กเล่น	1	2552	-	✓	1	ใช้งานได้
	5.7 สนามฟุตบอล	-	-	-	-	-	-
	5.8 สนามเทนนิส	-	-	-	-	-	-
	5.9 ลานกระตุ้นประสาธสัมผัส	1	2552		✓	-	ใช้งานได้
6	สินทรัพย์						

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
	6.1 เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล ตอลขาวดำและสี	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.2 รถยนต์บรรทุก(ดีเซล) ขับเคลื่อน2ล้อดับเบิลแคบ	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.3 เครื่องฉายภาพ3มิติ	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.4 เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.5 เครื่องขัดกระดาษทรายแบบ มือถือ	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.6 เลื่อยวงเดือนไฟฟ้า	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.7 จักรทำลวดลาย	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.8 เตอบไมโครเวฟ	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.9 เครื่องทำน้ำร้อนน้ำเย็นแบบ ต่อท่อ 2 ก๊อก	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.10 ตู้แช่อาหารขนาด 45 คิวบิกฟุต	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.11 ตู้เย็นขนาด9คิวบิกฟุต	1	2561		✓	-	ใช้งานได้
	6.12 เตาแก๊ส	1	2561		✓	-	ใช้งานได้

2.1.15 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย

ตารางที่ 21 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแหล่งเรียนรู้ภายใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2. ห้องเรียนการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต 3. ห้องเรียนเรียนรวม 4. ห้องเรียนบกพร่องทางการได้ยิน 5. ห้องเรียนบกพร่องทางการมองเห็น

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	6. ห้องเรียนดนตรีเพื่อการพัฒนา 7. ห้องเรียนหน่วยบริการสองพี่น้อง 8. ห้องเรียนหน่วยบริการหนองหญ้าไซ 9. ห้องเรียนหน่วยบริการด่านช้าง 10. ห้องเรียนหน่วยบริการอุทอง
2. ห้องเรียนเสริมทักษะ	1. ห้องเรียนกายภาพบำบัด 2. ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด 3. ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT 4. ห้องเรียนจิตวิทยา 5. ห้องเรียนดนตรีเพื่อการพัฒนา 6. ห้องกระตุ้นการผสมผสานประสาทสัมผัส
3. แหล่งเรียนรู้ภายใน	1. ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ลานประสาทสัมผัส 3. สนามออกกำลังกาย 4. ธนาคารสื่อ 5. สระว่ายน้ำ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนประกอบด้วย

ตารางที่ 22 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอเมืองสุพรรณบุรี	1. วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร
	2. วัดมะนาว
	3. วัดประสพสุข
อำเภอดอนเจดีย์	1. พระบรมราชานุสรดอนเจดีย์
อำเภอบางปลาม้า	1. วัดบำรุงราษฎร์ (วัดหัวไผ่)
	2. วัดเสาธง

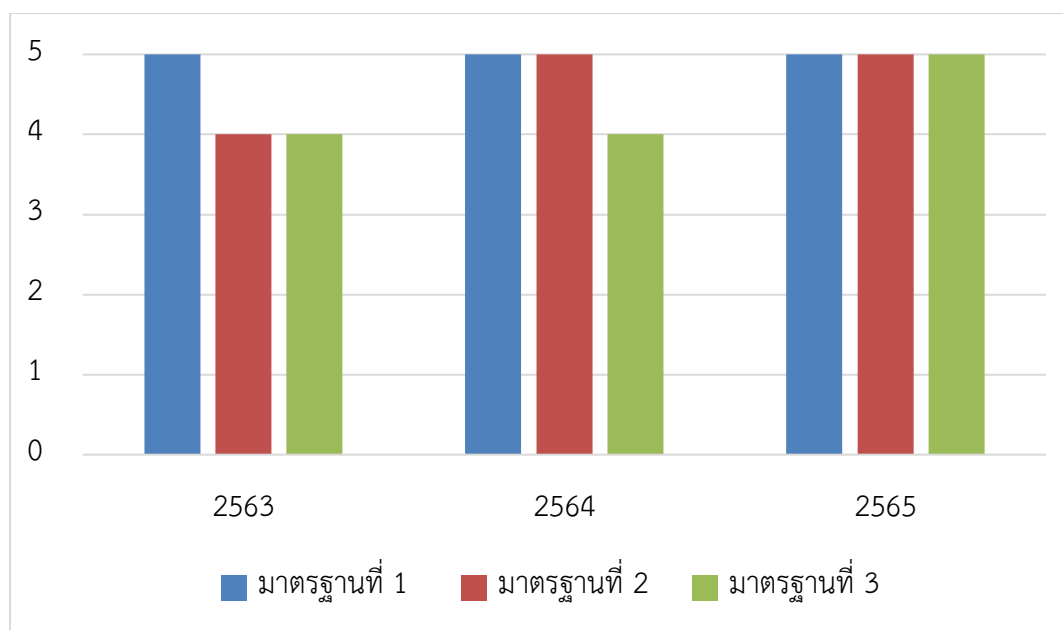
หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนผู้สอนเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

2.1.16 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพ ย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (5)	ยอดเยี่ยม (5)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง 3 ปี

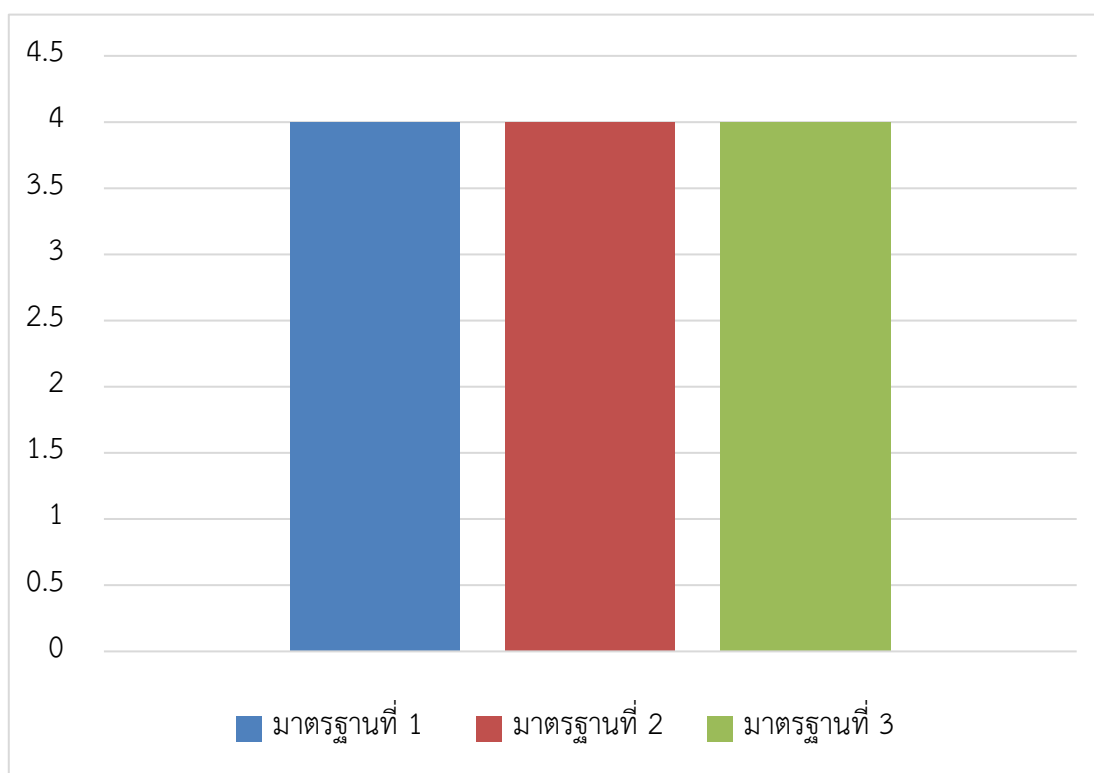


2.1.18 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก (4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก (4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก (4)

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จุดเน้น : นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและทีมสหวิชาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต พึ่งพาตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ วิสัยทัศน์ ความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมา และได้กำหนดค่าเป้าหมายโดยนำผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์ร่วมกับการประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งความพร้อมของผู้เรียน นำมากำหนดค่าเป้าหมายที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียนจากเดิม 2 ประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า ประเด็นพิจารณายังไม่ครอบคลุม เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงปรับประเด็นการพิจารณาเพิ่ม เป็น 4 ประเด็นคือ 1) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว 2) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง 3) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ หรืออาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้

ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และ 4) ผู้เรียนได้รับบริการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้กำหนดทั้งหมด 2 ประเด็น ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม และ 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เมื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้เผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู และบุคลากร การนำส่งหนังสือประกาศของสถานศึกษา เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์หน่วยงาน เพจเฟซบุ๊กหน่วยงาน และจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงวิธีการนำคู่มือ และแบบเก็บข้อมูลไปใช้

3. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 294 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2566) ให้บริการผู้เรียน 5 รูปแบบ คือ

1. ผู้เรียนพิการรับบริการภายในศูนย์ ฯ แบบอยู่ประจำ และแบบไป – กลับ
2. ผู้เรียนพิการรับบริการที่บ้าน
3. ผู้เรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการ ทั้ง 5 หน่วย ได้แก่
 - 3.1 หน่วยบริการสองพี่น้อง
 - 3.2 หน่วยบริการอุ้มทอง
 - 3.3. หน่วยบริการหนองหญ้าไซ
 - 3.4 หน่วยบริการด่านช้าง
 - 3.5 หน่วยบริการเดิมบางนางบวช
4. สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 294 คน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามรูปแบบการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	ผู้เรียน พิการรับ บริการ ภายใน ศูนย์ ฯ	ผู้เรียนพิการรับบริการ ภายนอกศูนย์ ฯ		รวม
			ผู้เรียน พิการรับ บริการที่ บ้าน	ผู้เรียนพิการ รับบริการที่ หน่วยบริการ	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3	3	2	8
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	6	4	1	11
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	28	45	13	86
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ฯ	42	44	40	126
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	1	1
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	3	1	-	4
8	บุคคลออทิสติก	27	11	3	41
9	บุคคลพิการซ้อน	3	12	2	17
รวม		112	120	62	294
รวมทั้งหมด		294			

มีการจัดกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเตรียมความพร้อม ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) รวบรวมข้อมูลของผู้เรียน 2) คัดกรองประเภทความบกพร่องของผู้เรียนและส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการ 3) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนโดยทีมสหวิชาชีพ 4) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) พร้อมทั้งจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หรือแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) 5) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและมีความหลากหลายตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลพร้อมทั้งประเมินระหว่างเรียน 6) ประเมินความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง สรุปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของผู้เรียนแต่ละบุคคล พร้อมทั้งนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้เรียน 7) นิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาและส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการที่เหมาะสม โดยอิงตามหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2565 สำหรับผู้เรียนอายุ 0 – 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาใน ลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาาร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ตามพัฒนาการ 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาการ ด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา และ 5) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ

2. หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พุทธศักราช 2565 สำหรับผู้เรียนอายุ 7 ปีขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมและ โครงการที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิตในปัจจุบัน และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนพิการตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะ จำเป็นเฉพาะความพิการตามความต้องการจำเป็นแต่ละประเภทตามความต้องการของแต่ละบุคคล คือ 1) สาระการ ดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง 2) สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน 3) สาระการเรียนรู้ทางสังคมและ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4) สาระการทำงานพื้นฐานด้านอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะ จำเป็นอื่น ๆ

นอกจากนี้มีการดำเนินการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ลานประสาทสัมผัส ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สระว่ายน้ำ ธนาคารสื่อ และสนามออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งยังดำเนินการ จัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน ให้บริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียนเข้ารับบริการในกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากทีมสหวิชาชีพ ทั้งกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด พลศึกษา จิตวิทยา และฝึกพูด มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และส่งต่อผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามความพร้อมของผู้เรียน แต่ละบุคคล และมีการประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการดนตรีเพื่อการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการคนดีศรีสุพรรณ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำสัปดาห์ ได้แก่ กิจกรรมดนตรีเพื่อการพัฒนา กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมทำอาหาร และกิจกรรมงานประดิษฐ์ รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพและส่งเสริมอัตลักษณ์สุขภาพจิตสดใส สุขภาพกายแข็งแรง ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ สามารถปฏิบัติตนในสังคม โดยแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และปฏิบัติตนตามมารยาทในสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน ให้บริการช่วงเชื่อมต่อบริการผู้เรียนเข้ารับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด พลศึกษา จิตวิทยา และฝึกพูด มีการเตรียมความพร้อม และส่งต่อผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้ารับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการส่งต่อ ประสานการส่งต่อผู้เรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียน เฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์การศึกษาพิเศษ และศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะทีมสหวิชาชีพร่วมกับผู้ปกครอง และครอบครัว ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ และให้บริการผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การทำหนังสือราชการให้หน่วยงานอื่น และการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์หน่วยงาน เฟซบุ๊ก หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษออนไลน์ และกลุ่มไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจเข้าศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อไป

4. การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับผู้เรียนอายุ 0-6 ปี และ 2) หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ สำหรับผู้เรียนอายุ 7 ปีขึ้นไป มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ 1) ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถามผู้ปกครอง การประเมินชิ้นงาน การทดสอบ เป็นต้น 2) ครูดำเนินการรวบรวมสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน และกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 3) งานวัดและประเมินผลดำเนินการสรุปผลการพัฒนา

ศักยภาพผู้เรียน 4) งานวัดและประเมินผลตรวจสอบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากระบบสารสนเทศให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ 5) สรุปและรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ผู้บริหาร คณะครูทราบ และ 6) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับค่าเป้าหมาย
1. ผลการพัฒนาผู้เรียน					
1.1.) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	294	80%	100%	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	294	100%	100%	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
1.3) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	294	80%	88.89	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4) ผู้เรียนได้รับการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	294	100%	100%	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	294	100%	100%	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและการแต่งกายที่แสดงออกถึงความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	294	100%	100%	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

5. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี และการสร้างคุณค่าทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 28 ผลการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

รูปแบบการรับบริการ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
รับบริการแบบประจำ และไป - กลับ	112	-	-	-	-	100
รับบริการที่บ้าน	62	-	-	-	-	100
รับบริการที่หน่วยบริการ	120	-	-	-	-	100
รวม	294	-	-	-	-	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		-	-	-	-	100

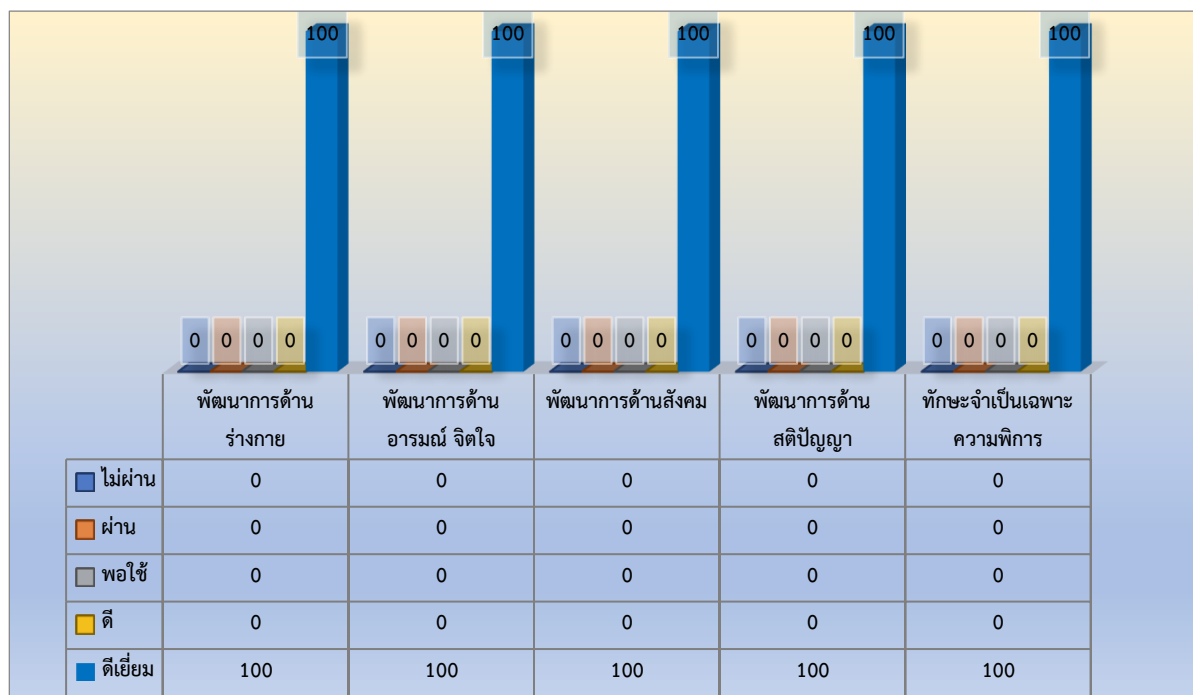
จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวจำนวน ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ 1) รูปแบบการให้บริการแบบประจำ และไป – กลับ จำนวน 112 คน ผ่านระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 2) รูปแบบการรับบริการที่บ้าน จำนวน 62 คน ผ่านระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และ 3) รูปแบบการรับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 120 คน ผ่านระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 รวมผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพผ่านระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 294 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ตารางที่ 29 ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้เรียนจำนวน 74 คน

พัฒนาการ	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
พัฒนาการด้านร่างกาย	-	-	-	-	100
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	-	-	-	-	100
พัฒนาการด้านสังคม	-	-	-	-	100
พัฒนาการด้านสติปัญญา	-	-	-	-	100
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	-	-	-	-	100
เฉลี่ย	-	-	-	-	100
เฉลี่ยรวมร้อยละ	100				

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้เรียนจำนวน 74 คน ผ่านการ พัฒนาศักยภาพระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 74 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครั้ว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

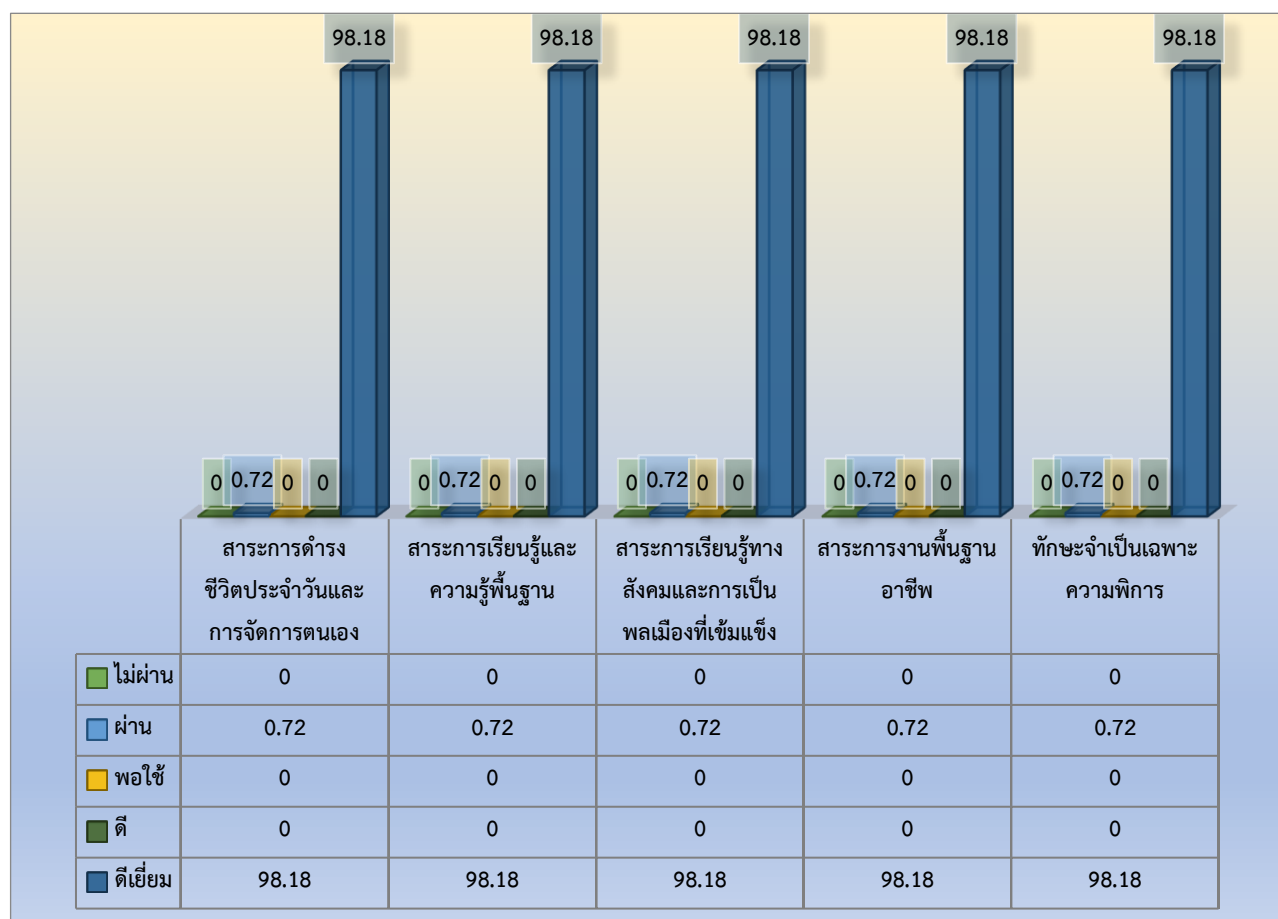


ตารางที่ 30 ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครั้ว ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัด สุพรรณบุรี ผู้เรียนจำนวน 220 คน

สาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	-	-	-	-	100
สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	-	-	-	-	100
สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-	-	-	-	100
สาระการงานพื้นฐานอาชีพ	-	-	-	-	100
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	-	-	-	-	100
เฉลี่ย	-	-	-	-	100
เฉลี่ยรวมร้อยละ	100				

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้เรียนจำนวน 220 คน ผ่านการพัฒนาศักยภาพระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 220 คน คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละของผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



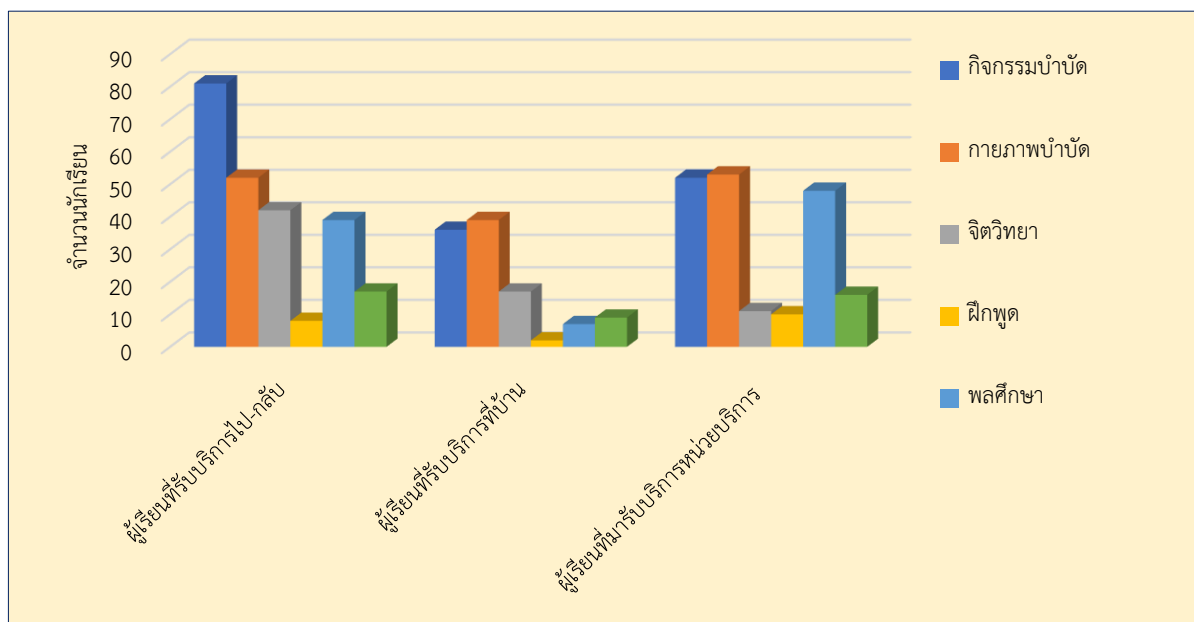
1.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่งหรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ ของผู้เรียนจำนวน 294 คน

ท.ล.	ประเภทการให้บริการ	ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ												สรุปร้อยละของกิจกรรมที่ผ่าน	ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
		กิจกรรมบำบัด		กายภาพบำบัด		จิตวิทยา		ฝึกพูด		พลศึกษา		เตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อ				
		ได้รับ	ไม่ได้รับ	ได้รับ	ไม่ได้รับ	ได้รับ	ไม่ได้รับ	ได้รับ	ไม่ได้รับ	ได้รับ	ไม่ได้รับ	ได้รับ	ไม่ได้รับ			
1	ผู้เรียนที่รับบริการไป-กลับ	81	-	52	-	42	-	8	-	39	-	17	-	100	5	ดีเยี่ยม
2	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	36	-	39	-	17	-	2	-	7	-	9	-	100	5	ดีเยี่ยม
3	ผู้เรียนที่มีารับบริการหน่วยบริการ	52	-	53	-	11	-	10	-	48	-	16	-	100	5	ดีเยี่ยม
	รวมครั้ง	169	0	144	0	70	0	20	0	94	0	42	0	100	5	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวมร้อยละผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน 294 คน														100	5	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ของกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด จิตวิทยา ฝึกพูด พลศึกษา และกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อของผู้เรียนจำนวน 294 คน ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) จำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ



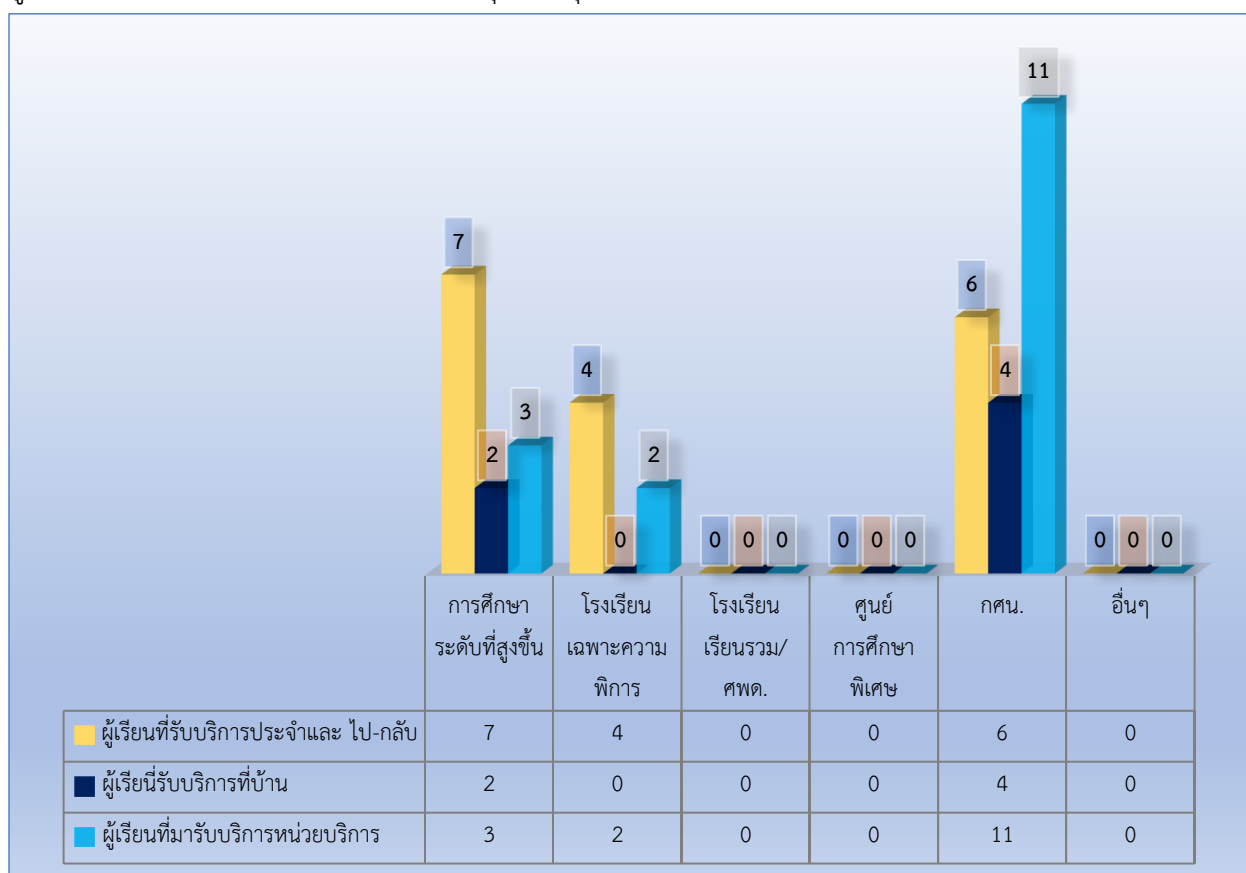
1.1.3 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ 32 สรุปข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	ประเภทการให้บริการ	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมรับบริการส่งต่อ	การศึกษา						จำนวนนักเรียนที่ผ่านการรับบริการส่งต่อ		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการรับบริการส่งต่อ	แปลผลระดับคุณภาพ
			การศึกษาระดับที่สูงขึ้น	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม/ศพด.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	กศน.	อื่นๆ	ผ	มผ.		
1	ผู้เรียนที่รับบริการประจำและ ไป-กลับ	17	7	4	-	-	6	-	17	-	100	ดีเยี่ยม
2	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	9	2	-	-	-	4	-	6	3	66.67	พอใช้
3	ผู้เรียนที่มารับบริการหน่วยบริการ	16	3	2	-	-	11	-	16	-	100	ดีเยี่ยม
รวม		42	12	6	0	0	21	0	39	-	88.89	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพเฉลี่ย												ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการส่งต่อ จำนวน 42 คน ตามประเภทการให้บริการ 1) รูปแบบการให้บริการแบบประจำ และไป – กลับ จำนวน 17 คน มีผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ จำนวน 17 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม 2) รูปแบบการรับบริการที่บ้าน จำนวน 9 คน มีผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ จำนวน 6 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.67 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และ 3) รูปแบบการรับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 16 คน มีผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ จำนวน 16 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม รวมผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ จำนวน 39 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.89 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ 17 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจำแนกตามประเภทการรับบริการและบริการที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



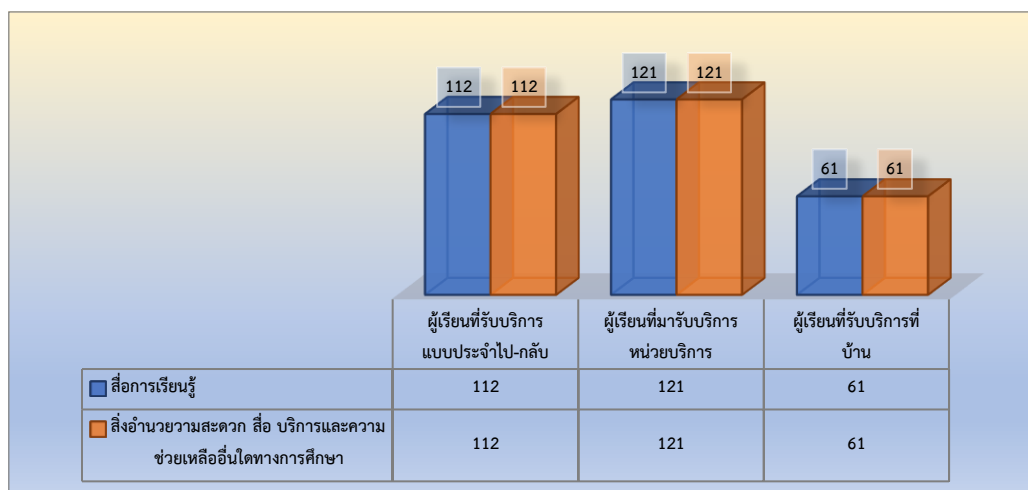
1.1.4 ได้รับการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ตารางที่ 33 สรุปข้อมูลการได้รับการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ		ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับสื่อ	ระดับคุณภาพ
			สื่อการเรียนรู้	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		
1	ผู้เรียนที่รับบริการแบบประจำไป-กลับ	112	112	112	100	ดีเยี่ยม
2	ผู้เรียนที่มาใช้บริการหน่วยบริการ	120	121	121	100	ดีเยี่ยม
3	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	62	61	61	100	ดีเยี่ยม
รวม		294	294	294	100	ดีเยี่ยม
ร้อยละ		100	100	100	100	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้เรียนได้รับการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน 294 คน โดยแบ่งเป็นผู้เรียนได้รับสื่อการเรียนรู้ จำนวน 294 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน 294 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

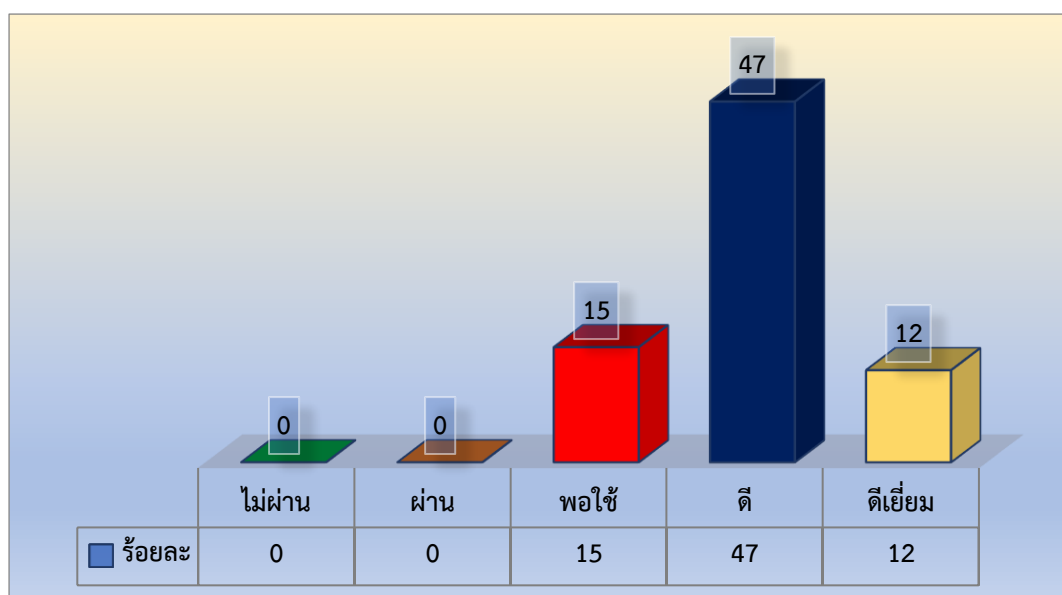
1.2.1 การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 34 สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทของผู้เรียน	จำนวน (คน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน					รวมผู้เรียนผ่านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
					1	2	3	4	5			
1	ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	37	37	-	-	-	5	27	5	37	100	ดีเยี่ยม
2	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	12	12	-	-	-	4	7	1	12	100	ดีเยี่ยม
3	ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการ	25	25	-	-	-	6	13	6	25	100	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม		74	74	-	-	-	15	47	12	74	100	ดีเยี่ยม
สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป											100	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 74 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ 19 แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565

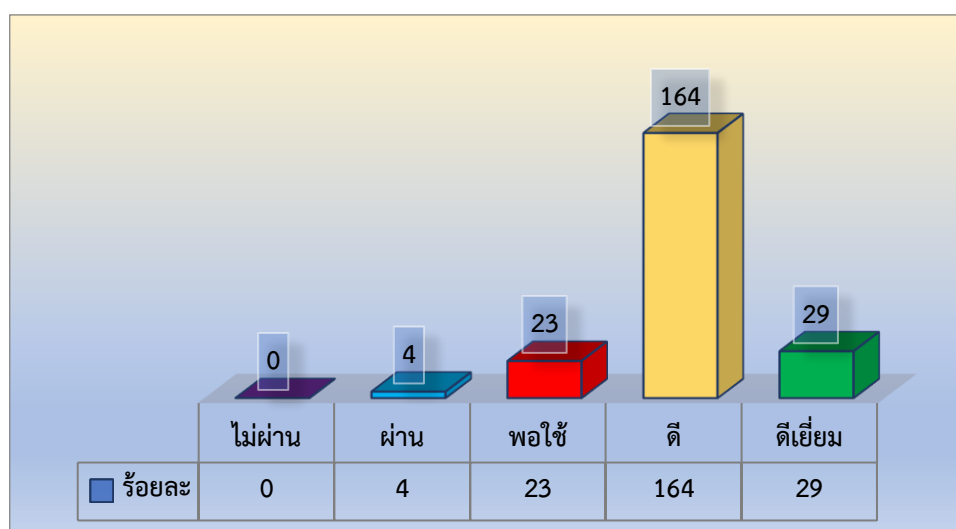


ตารางที่ 35 สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทของผู้เรียน	จำนวน (คน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน					รวมผู้เรียนผ่านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
					1	2	3	4	5			
1	ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	75	37	-	-	1	12	52	10	37	100	ดี
2	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	50	12	-	-	-3	7	34	6	12	100	ดี
3	ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการ	95	25	-	-	-	4	78	13	25	100	ดีเ
ค่าเฉลี่ยรวม		220	220	-	-	4	23	164	29	220	100	ดีเยี่ยม
สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป											100	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ จำนวน 220 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ 20 แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ปีการศึกษา 2565



1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

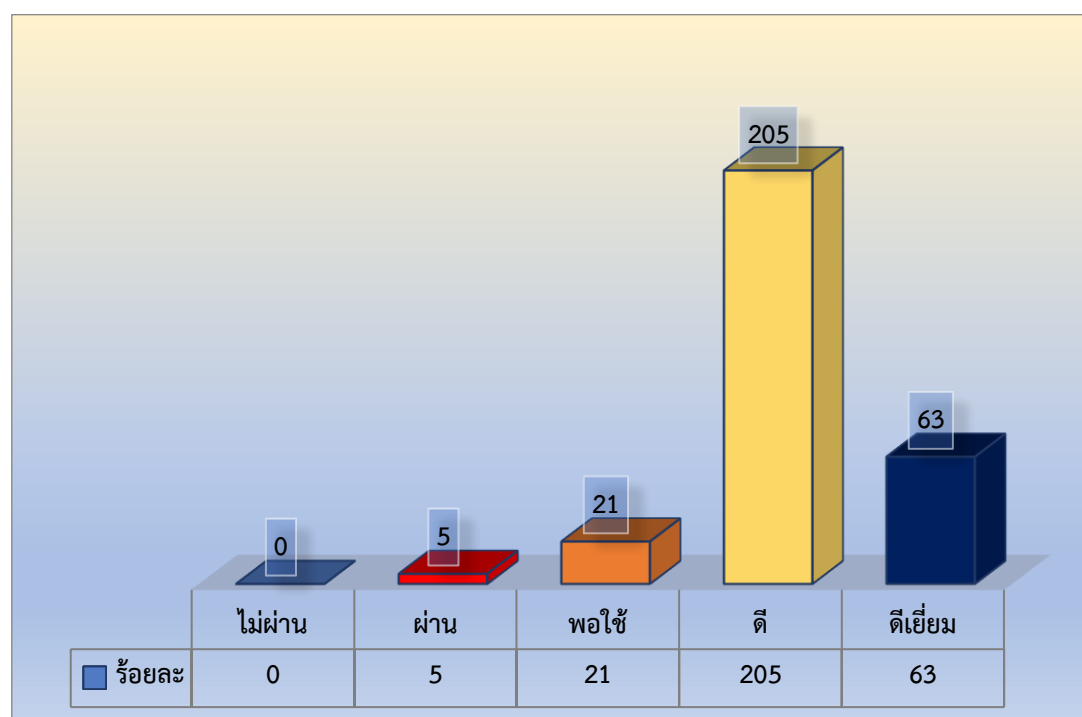
ตารางที่ 36 สรุปความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภทของผู้เรียน	จำนวน (คน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน					รวมผู้เรียนผ่านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
					1	2	3	4	5			
1	ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ	112	112	-	-	1	6	77	28	112	100	ดี
2	ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน	61	61	-	-	-3	7	43	8	61	100	ดี
3	ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการ	121	121	-	-	1	8	85	27	121	100	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		294	294	-	-	5	21	205	63	294	294	ดีเยี่ยม
สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป											100	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลปีการศึกษา 2565 จำนวน 294 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ 21 แสดงสรุปความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลปีการศึกษา 2565



6. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ มีการระดมความคิดของทีมสหวิชาชีพที่มีความชำนาญ เฉพาะด้าน ทำงานร่วมกันโดยมองที่ผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีการวางแผนในการให้บริการ ให้บริการตามแผนที่กำหนด และดำเนินการทบทวนการใช้แผนทุก ๆ 6 เดือนหรือตามความเหมาะสม ทำให้ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษได้รับประโยชน์สูงสุดจากครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพที่หลากหลายสาขาตรงตาม เป้าประสงค์หรือจุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กล่าวได้ว่าเป็น “การให้บริการอย่างบูรณาการ” (Integrated Delivery of Services) เมื่อผู้เรียนได้รับการบริการอย่าง บูรณาการแล้วพัฒนาในทุก ๆ ด้าน จะได้รับการพัฒนาได้สูงสุดเต็มศักยภาพ

ส่งผลให้ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี (การศึกษาพิเศษ) ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

สรุปเหรียญรางวัล

เหรียญทอง จำนวน 26 รายการ

1. เหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ
2. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 รายการ
3. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ
4. เหรียญทอง จำนวน 14 รายการ

เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ

เหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ

รวมทั้งสิ้น 31 รายการ

7. จุดเด่น

ผู้เรียนมีศักยภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว



8. แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

- 2) ปรับปรุงเครื่องมือการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
- 3) พัฒนาแนวทางการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อ หรือส่งต่อให้ชัดเจนเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล

9. หลักฐานอ้างอิง

รายการ	QR code
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่งหรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง	
3) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
4) ได้รับการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	

รายการ	QR code
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<p>1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม</p>	
<p>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเน้น : การบริหารจัดการเชิงระบบ

2. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ และความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลังเพิ่มเติม ประเด็นการพิจารณาจาก จากกฎกระทรวงได้กำหนด ประเด็นในการพิจารณา 6 ประเด็น คือ 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ 6) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี จึงเพิ่มประเด็นที่ 7) การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้มีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน จึงได้กำหนดประเด็นดังกล่าวเพิ่มเติมขึ้นและกำหนดเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม

กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู และบุคลากรการบรรจุไว้ในวาระการประชุมอื่น ๆ การส่งหนังสือราชการไปยังต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยจัดทำเป็นคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงวิธีการนำคู่มือ และนำแบบเก็บข้อมูลไปใช้

3. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 2 ปี พ.ศ.2564–2565 (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งมาจากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ สพฐ. กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามกฎหมาย โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่า **“ภายในปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย”** ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามี

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2565 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์กำหนดงาน โครงการ ตามกลยุทธ์และเป้าหมาย ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี มีบริหารจัดการคุณภาพงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA มีรายละเอียด คือ

1) ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan)

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการกลุ่มงาน และกำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (SWOT) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย” กำหนดพันธกิจ 5 ประการ เป้าประสงค์ 5 ประการ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 กลยุทธ์ และหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ มาประยุกต์ใช้ ในการบริหาร การจัดการ การควบคุม และดูแลการปฏิบัติงานต่าง ๆ

บริหารจัดการคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สารสนเทศ และปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน คือ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังนี้ การปฏิบัติงานระดับบุคคล ได้แก่ การนิเทศการสอน การนิเทศการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับกลุ่มงาน ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินงาน และโครงการ และระดับสถานศึกษา ได้แก่ การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ปีละ 1 ครั้ง

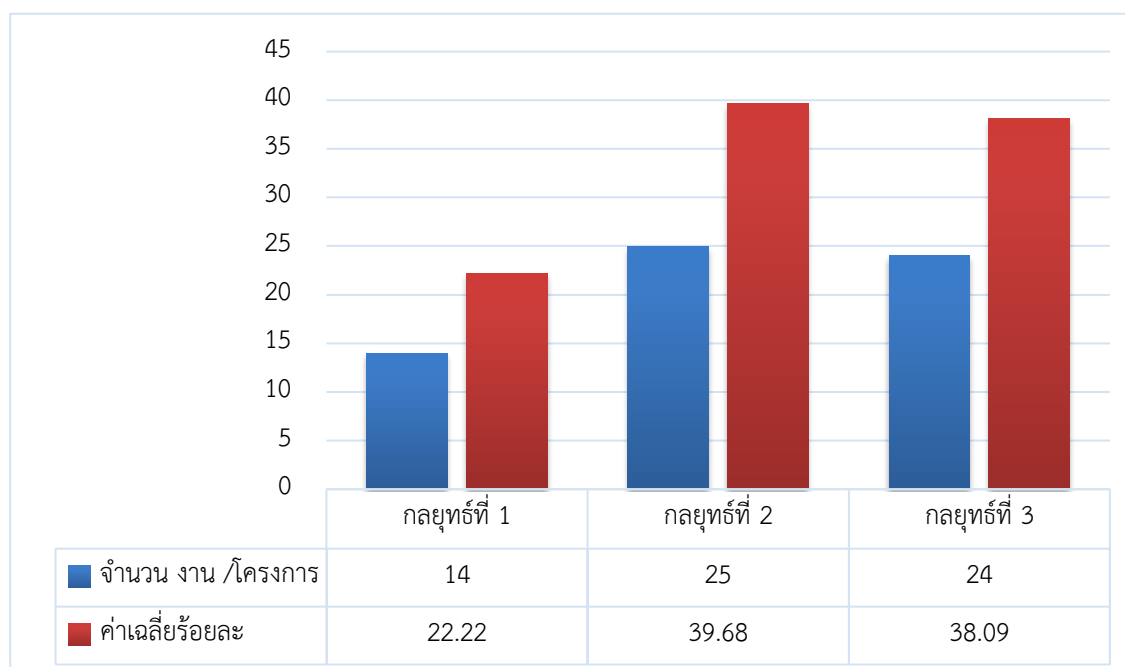
ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน จำนวน 50 งาน และ 13 โครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 37 แสดงงาน / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	จำนวน งาน / โครงการ	คิดเป็น ร้อยละ
1	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการตามมาตรฐานวิชาชีพ	14	22.22
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกรูปแบบ	19	30.16
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	30	47.62
รวม		63	100

แผนภูมิที่ 22 แสดงข้อมูลงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

งาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5

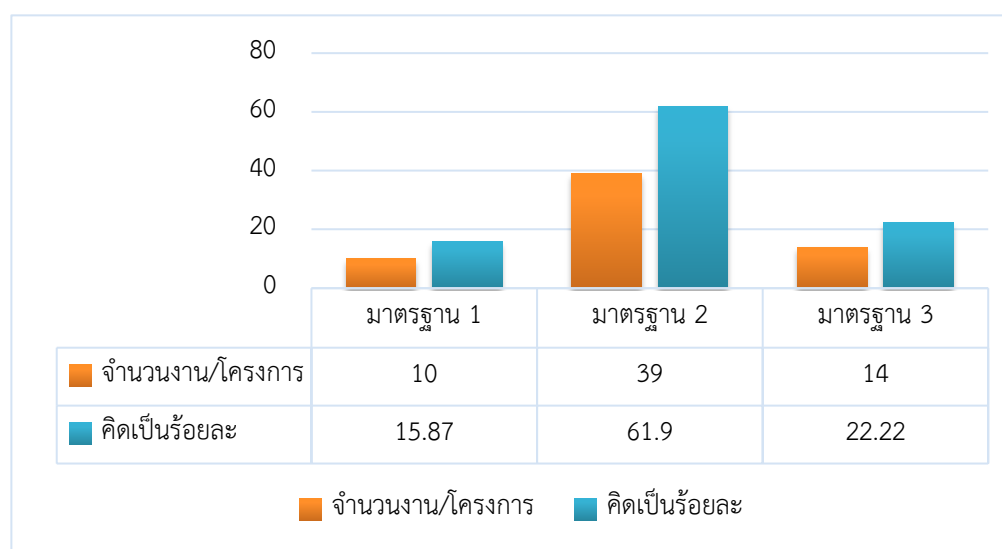


ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลงาน / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	จำนวน	คิดเป็น
		งาน/โครงการ	ร้อยละ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10	15.87
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39	61.90
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	14	22.22
รวม		63	100

แผนภูมิที่ 23 แสดงข้อมูลงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565

งาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



2) ขั้นตอนการปฏิบัติ (D : Do)

การบริหารงานในแต่ละปีการศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ตามแผนปฏิบัติงานโดย การจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้มี ในการดำเนินงานอาศัยการทำงานเป็นทีม สื่อสารทำความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงาน เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่าง ๆ การพูดคุยก่อนการทำงาน รวมทั้งการให้คำแนะนำ และแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

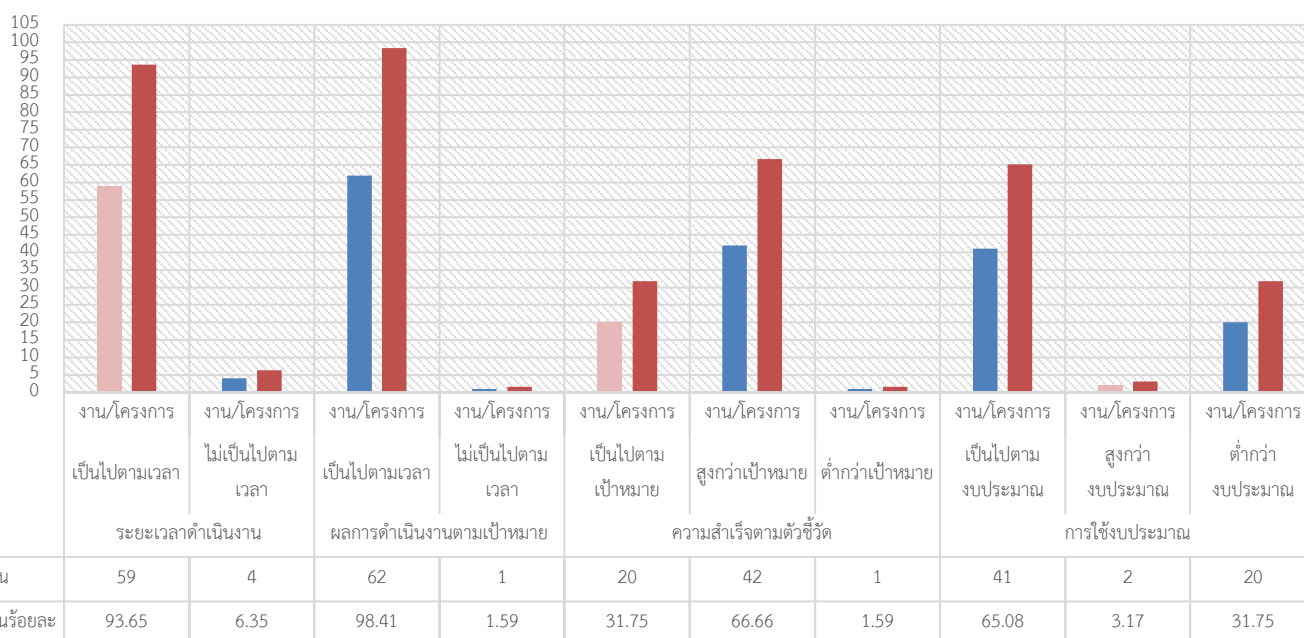
3) ขั้นตอนการตรวจสอบ (C : Check)

มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล ด้วยการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการนิเทศการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายภาคเรียนละ 1 ครั้ง การนิเทศระดับกลุ่มงานดำเนินการนิเทศติดตามงาน/โครงการตามไตรมาส การนิเทศระดับสถานศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนอกจากนี้ยังได้ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ 39 สรุปรายงานผล งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มบริหารงาน	ผลการดำเนินงานตามระยะเวลา				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ					
	เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	17	7	0	1	17	8	0	0	5	4	12	4	0	0	8	3	0	0	9	5
2. กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ	8	1	-	1	8	2	0	0	1	-	7	2	0	0	8	2	0	0	0	0
3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	14	1	0	0	14	1	0	0	3	1	11	0	0	0	7	1	2	0	5	0
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	11	1	0	1	11	2	0	0	6	1	5	1	0	0	11	1	0	0	0	1
รวม	49	10	1	3	49	13	1	0	14	6	35	7	1	0	34	7	2	0	14	6
รวมงาน/โครงการ	59		4		62		1		20		42		1		41		2		20	
ร้อยละเฉลี่ย	93.65		6.35		98.41		1.59		31.75		66.66		1.59		65.08		3.18		31.74	

แผนภูมิที่ 24 แสดงข้อมูลสรุปรายงานผล งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

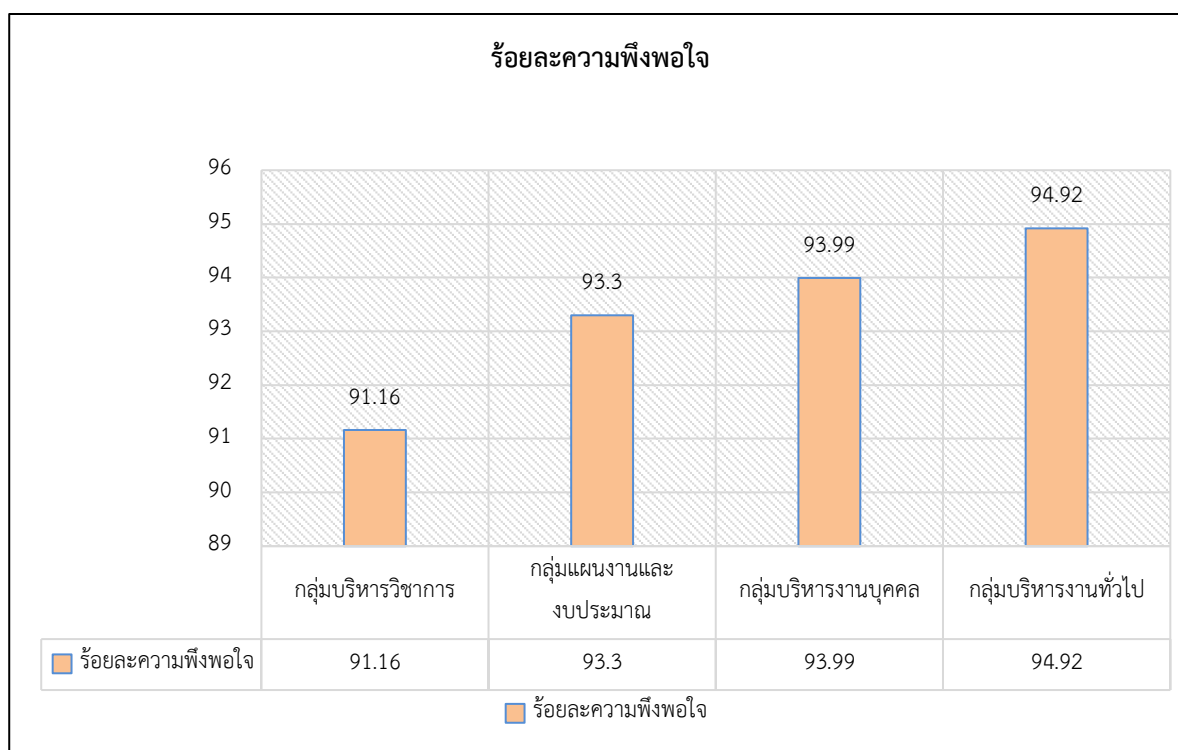


นอกจากนั้นได้กำหนดให้งาน/โครงการ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 สรุปได้ ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ภาพรวมร้อยละ 91.16 2) กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ ภาพรวมร้อยละ 93.30 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ภาพรวมร้อยละ 94.92 โดยภาพรวมต่อการดำเนินงาน ร้อยละ 93.34 ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหารตามโครงสร้าง

งาน/โครงการ	จำนวน งาน	จำนวน โครงการ	ระดับ ความพึง พอใจ
กลุ่มบริหารวิชาการ	17	8	91.16
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	8	2	93.30
กลุ่มบริหารงานบุคคล	11	2	93.99
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	14	1	94.92
ภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มบริหาร	50	13	93.34

แผนภูมิที่ 25 แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน/โครงการของกลุ่มบริหารงาน
ปีการศึกษา 2565



4) การปรับปรุง (A : Act)

จัดให้มีการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 2 ปี พ.ศ. 2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง) ปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 เพิ่มเติมจากเดิมโดยเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงขยายเวลาการใช้แผนให้สอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ

4. ผลการดำเนินงาน ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่า/ต่ำกว่า /เท่ากับค่าเป้าหมาย
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
7	การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ภาพรวม ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพ ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก ทั้ง 3 มาตรฐาน และมีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จโดยได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพที่ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับรางวัล

1.1. รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

1.2. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ **ดีมาก**

2. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ทำให้ **ผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 4 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564**

3. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัล

3.1. แหล่งเรียนรู้ฐานประสาทสัมผัส พิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ไทยดีเด่น สมาคมพิพิธภัณฑสถานไทย

3.2. รางวัล สถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 1 ระดับดีเด่น กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัล **หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทองแดง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา**

5. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลที่เอื้อต่อการสนับสนุนต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

6. จุดเด่น


นำระบบประกันคุณภาพภายในไปใช้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กร





7. แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานองค์กรและภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ

2) พัฒนาระบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบ

8. หลักฐานอ้างอิง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คิวอาร์โค้ดหลักฐานอ้างอิง
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คิวอาร์โค้ดหลักฐานอ้างอิง
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คิวอาร์โค้ดหลักฐานอ้างอิง
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
7	การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จุดเน้น : ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ และความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยได้กำหนดประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 6) มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง ปัจจัยที่สำคัญคือครู นักเรียน และผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำมาร่วมวิเคราะห์แนวโน้มและความเป็นไปได้และกำหนดค่าเป้าหมายที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา 2565 ไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู และบุคลากร การบรรจุไว้ในวาระการประชุมอื่น ๆ การส่งหนังสือราชการไปยังต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยจัดทำเป็นคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงวิธีการนำคู่มือ และนำแบบเก็บข้อมูลไปใช้

3. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการคัดกรอง และประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) โดยจัดประชุม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร่วมกับคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร

ผู้ปกครอง นักเรียน ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทความพิการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เช่น ระบบกล่องงาน (WorkBoxes system) ระบบแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อการสื่อสาร (Picture exchange communication system: PECS) การสอนอย่างมีโครงสร้าง (Treatment and Education of Autistic and related Communications Handicapped Children: TEACCH) เทคนิคการปรับพฤติกรรม (applied behavior analysis: ABA) แนวการสอนแบบวอลดอร์ฟ (Waldorf education) ปราสาทพัฒนาการบำบัด (Neurodevelopmental Treatment: NDT หรือ Bobath concept) การบูรณาการประสาทการรับรู้ความรู้สึก (Sensory Integration: SI) มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2) ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กำหนดให้ครูพัฒนา หรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัย มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งก่อนและหลังการใช้ และรวบรวมไว้ในธนาคารสื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดระบบยืม – คืน แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้เป็นแบบอย่าง จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการประกวด นวัตกรรมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และกิจกรรมประกวดสื่อการสอนงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมโครงการเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูนำผลการสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ครูจัดสภาพแวดล้อม ทางด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนผังห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้วิธีการจัดห้องเรียนตามโครงสร้าง Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการมองเห็น จัดมุมส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยต่อการรับบริการ อีกทั้งครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน เกิดความท้าทาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารในรูปแบบการบูรณาการ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) ครูมีเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเลือกใช้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น แบบประเมินทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ แบบประเมินทางกายภาพ แบบประเมินกิจกรรมบำบัด แบบประเมินห้องจิตวิทยา โดยประเมินผู้เรียนก่อนการรับบริการ อีกทั้งยังมีการประเมินผล ติดตามการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการรับบริการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่ครอบครัว และนำผล สะท้อนกลับมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

5) ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และจัดกลุ่มให้ครูเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความถนัดและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยหลังการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แล้วให้ครูมีการนำเสนอสภาพปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้เกิดแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงาน ผ่านโครงการประกวดนวัตกรรมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และนำผลสะท้อน กลับมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

6) มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ ไขปัญหาโดยใช้ความคิดรวบยอด ผ่านแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สวนเกษตร) ทั้งยังได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าว เว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น ส่งผลให้ เป็นที่รู้จักและมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแบบอย่าง ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงาน

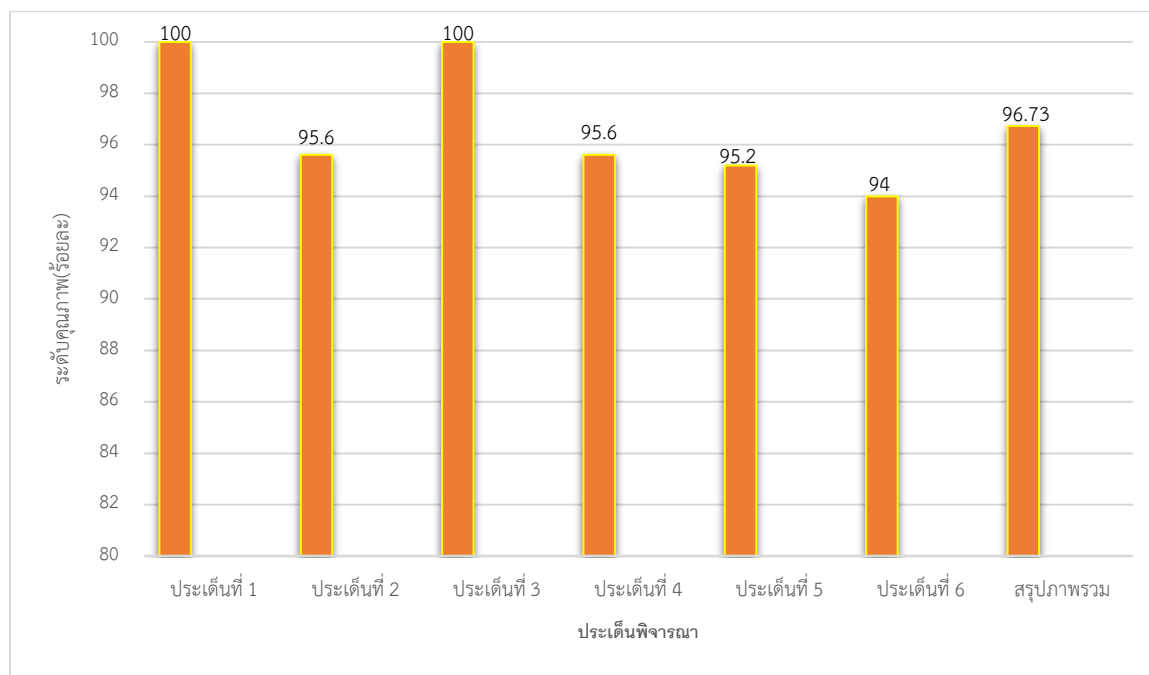
1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ตารางที่ 42 แสดงผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า /เท่ากับเป้าหมาย
1	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	95.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างจาระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	90	95.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	90	95.20	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6	มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	90	94.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม		96.73			
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

แผนภูมิที่ 26 แสดงผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2565



2) ผลงานดีเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้คณะครูได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 36 รางวัล และระดับภาค จำนวน 22 รวม 58 รางวัล นอกจากนี้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาพิเศษ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 43 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานระดับชาติ	ระดับ	จำนวน
1	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) การศึกษาพิเศษ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ	ชาติ	32
2	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	ชาติ	3
3	ได้รับรางวัลชมเชยงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำริประจำปี 2565	ชาติ	2
4	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขาผู้ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อเด็กและเยาวชน	ชาติ	1
รวม			36

ตารางที่ 44 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค

ที่	ชื่อผลงานระดับภาค	ระดับ	จำนวน
1	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565	ภาค	8
2	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	ภาค	11
3	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จจำที่ ประจักษ์ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2564	ภาค	1
4	ได้รับรางวัล "ครูไทยคุณธรรม"ประจำปี 2565	ภาค	1
5	ได้รับคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทพนักงานราชการ/อัตราจ้าง	ภาค	1
รวม			22

ตารางที่ 45 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร

ที่	วัน/เดือนปี	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร	หน่วยงาน	จำนวน วิทยากร
1	17 มิถุนายน 2565	การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอนุชนสเปเชียล โอลิมปิกไทย	สมาคมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกไทย	3
2	3 - 5 เมษายน 2566	การอบรม หลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัด กรองคนพิการทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต1	4
3	27-28 มิถุนายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง โครงการโรงเรียนของหนู (การจัดการ ศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ เรียนรวม)	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง	2
4	19 - 20 ธันวาคม 2565	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ คนพิการให้กับนักศึกษาคพิการ	กศน.อำเภอสองพี่น้อง	3
5	23 มิถุนายน 2565	การอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัด กรองคนพิการทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	4
6	16 สิงหาคม 2565	โครงการฝึกอบรมครูผู้สอนคนพิการ ด้านเทคนิคการสอน และสิทธิที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	2

ที่	วัน/เดือนปี	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร	หน่วยงาน	จำนวน วิทยากร
		นักศึกษาคนพิการพึงได้รับ	สุพรรณบุรี	
7	22 สิงหาคม 2565	วิทยากรให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนเมตตาจิตต	1
8	22 สิงหาคม 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมผ่านระบบออนไลน์”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1	5
9	23 สิงหาคม 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานนวัตกรรม โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม	4
10	9 กันยายน 2565	กิจกรรม "ร้อยความรักถักทอใจ รัฐราษฎร์ก้าวไกลพร้อมใจไปด้วยกัน"	กลุ่มโรงเรียนรัฐราษฎร์พัฒนา สพ.เขต1 สุพรรณบุรี	4
11	8 - 10 กันยายน 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี	3

5. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน มีศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและครู ทั้งยังได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสนใจเข้าศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง


6. จุดเด่น


ครูทุกคนมีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

7. แนวทางการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาสร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการผ่านช่องทางที่หลากหลาย

8. หลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการ	QR CODE
1	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างจำระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ลำดับที่	รายการ	QR CODE
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
6	มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ข ประกาศ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ค ประกาศ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ง หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/325 เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2565

ภาคผนวก จ หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/274 เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2565

ภาคผนวก ฉ รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ก

ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางวราภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายการจัดการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

(นายสุรพล รุ่งวิริยะวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางวารภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทความพิการ โดยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๗ การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผู้พิการ ในจังหวัด ข้อมูลการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) /แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ครบตามผู้เรียนที่รับผิดชอบทุกคน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทความพิการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการสอน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามแต่ละประเภทความพิการ ด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูพัฒนาหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก

ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดความรัก และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามประเภทความพิการ สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และมีขั้นตอนในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนำผลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในองค์กร (PLC) นำสภาพปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำผลจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม หรือวิจัยในชั้นเรียน ภายในสถานศึกษาพร้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม หรืองานวิจัย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๓.๖ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ครูจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือนำเสนอผลการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติด้วยช่องทางที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคผนวก ข

ประกาศ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ประกาศ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและแลมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางวราภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๐%	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่งหรือการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง	๑๐๐%	ยอดเยี่ยม
๓) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือทางการแพทย์ หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐%	ยอดเยี่ยม
๔) ได้รับบริการสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๑๐๐%	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม	๑๐๐ %	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๐๐ %	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๒.๗ การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐%	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน	๙๐%	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ค

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ประกาศ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นายสุรพล	รุ่งวิริยะวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรางค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์	เมฆขาว	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางวัชรีย์	ชนินทุทรวงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	อินทมา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นายสุรพล	รุ่งวิริยะวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรางค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์	เมฆขาว	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางวัชรีย์	ชนินทุทรวงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	อินทมา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายวรรณธนู	วรรณกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาววรรณิ	สุทธิวงษ์สา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๕



(นางวารภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ง

หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/325 เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2565

หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/325
เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2565

1 จาก 1



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๗๕๐/๓๒๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
๘๕ หมู่ ๔ ตำบลทับตี่เหล็ก อำเภอเมือง
จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงาน นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (QR code ด้านล่างหนังสือ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราภรณ์ เมฆขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๕๔๖ ๐๐๗๒

E-mail Special_ed5@outlook.com

QR code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก จ

หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/274 เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2565

หนังสือ ที่ ศธ 04007.750/274
เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2565



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๗๕๐/๒๗๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
๘๕ หมู่ ๔ ตำบลทับตี่เหล็ก อำเภอเมือง
จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR code แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ซึ่งประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงาน นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ขอส่งแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (QR code ด้านล่างหนังสือ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวารารณ์ เมชขาว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๕๔๖ ๐๐๗๒
E-mail Special_ed5@outlook.com



QR code แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคผนวก ฉ

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

QR Code รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565



รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ปรึกษา

1. นางวราภรณ์ เมฆขาว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
2. นางวัชรีย์ ชนินทุททวงศ์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
3. นางสาวสุกัญญา อินทมา รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

1. นางปทุมณัฐ ศิริโรจนมงคล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
2. นายสุเมท สว่างอารมณ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางสาวศิริเพชร อันเรืองปัญญา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4. นางสาวดวงรัตน์ ยาแสง ครูชำนาญการ กรรมการ
5. นายวรรณชนู วรรณกิจ ครู กรรมการ
6. นางสาวมณฑา คชาชัย ครู กรรมการ
7. นายสหวัฒน์ เขยล้อมขำ ครู กรรมการ
8. นางสาววาริณี ดิษฐวุฒิ ครู กรรมการ
9. นางสาวอรพิน ศรีเกตุสุข ครู กรรมการ
10. นางสาวพรรวดี จิตตะสุชีกุล ครู กรรมการ
11. นางสาวดนิตา ศรีภุมมา ครู กรรมการ
12. นางสาวนิรดา จันทฤกษ์ ครู กรรมการ
13. นายพัฒนากร คำด้วง ครู กรรมการ
14. นางสาววันเพ็ญ วรรณกิจ ครู กรรมการ
15. นางสาวนพพัชร์ ชมตา ครู กรรมการ
16. นายชินินทร์ ศรีส่อง ครู กรรมการ
17. นางสาวกนกอร สว่างอารมณ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
18. นายสันติ แว่นแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
19. นางสาวรัตนภรณ์ โพธิ์พันเมฆ ครูผู้ช่วย กรรมการ
20. นางสาวณัฐพร เล็กสวัสดิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
21. นายพิศพงศ์ สังข์ประเสริฐ ครูผู้ช่วย กรรมการ

22. นางสาวนิรชา โรจนสิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาวณภัทร์สร้อย ดิสเฟลด์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
24. นายเมธี ชันทอง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
25. นางทิพาพร ชีพนุรัตน์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
26. นายรณชัย ชาวบ้านช่อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
27. นางสาวชญาณี ศรีมณี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
28. นายณัฐพร อินตะวิกุล	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
29. นางฉวีวรรณ ปานทสุตร	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
30. นางสาวรุ่งลักษณ์ สร้อยสุวรรณ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
31. นางสาวศศิธร พงษ์เพียร	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
32. นางสาวเรณู นาคปานวงศ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
33. นางภัณฑิรา ธรรมมา	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
34. นางสาววันวิสาข์ ธชาภินทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
35. นางสาวมีรัตน์ ศรีน้ำเงิน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
36. นางสาวศศิณัฐ์ ชูขาว	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
37. นางสาวเด่นนภา ชาไชย	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
38. นางสาวกาญจนา ใจตรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
39. นางสาวพิภักษ์ ทรัพย์สกุลกิจ	พนักงานราชการ (พิมพ์เบรลล์)	กรรมการ
40. นางสาวเกศดา จันทร์ทรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
41. นางสาวแสงระวี เหมลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
42. นางสาวจงกลณี วรรณเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
43. นางเพชรฯ พุทธนิมิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
44. นางสาวพัชรีพร ดวงมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
45. นางสาวศิริกุล พวงผกา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
46. นางสาววรรณิ์ สุทธิวงษ์สา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
47. นางอัจฉรินทร์ คำด้วง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาววิรัช เมืองมูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
49. นางสาวชนิษฐา แสงโยธี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ